

# ***Żywnienie – ćwiczenia w opisywaniu zdjęć***

## **1. Cele lekcji**

**Cel ogólny lekcji:** doskonalenie sprawności mówienia w oparciu o temat: żywnienie. Ćwiczenia w opisywaniu zdjęć pod kątem przygotowania do matury ustnej.

### **a) Wiadomości**

Uczeń zna:

- zwroty i słowa związane z żywnieniem,
- schemat opisu zdjęcia,
- zasady dotyczące egzaminu ustnego na poziomie podstawowym, szczególnie zadania nr 2 (opis zdjęć).

### **a) Umiejętności**

Uczeń potrafi:

- opisać zdjęcie zgodnie ze schematem obowiązującym na egzaminie maturalnym,
- rozumie i stosuje najważniejsze zwroty związane z żywnieniem,
- wykorzystuje posiadaną wiedzę do opisu niewidzianych jeszcze zdjęć,
- poszerza słownictwo z zakresu żywienia,
- potrafi odpowiedzieć na pytania do zdjęć.

### **c) Postawy**

Uczeń:

- współpracuje z nauczycielem i kolegami,
- właściwie zachowuje się podczas opisu zdjęć (nie rozmawia na inne tematy).

## **2. Metoda i forma pracy**

- Metoda: podejście komunikacyjne, pytania-odpowiedzi, opis, pogadanka, wizualizacja
- Forma: praca w parach i indywidualna

## **3. Środki dydaktyczne**

Podręcznik, zdjęcia związane z żywnieniem, testy maturalne

## **4. Przebieg lekcji**

### **a) Faza przygotowawcza**

1. Nauczyciel sprawdza listę obecności, podaje temat i cele lekcji oraz sprawdza pracę domową wybranym osobom.
2. Rozgrzewka językowa: 5 minutowa kartkówka ze słownictwa związanego z żywnieniem. Przetłumacz: *fizzy drinks, sausage, butter, dairy products*, jajecznica, szarlotka, pieczony łosoś, smażyć, chipsy, zamawiać.

## **b) Faza realizacyjna**

1. Nauczyciel pyta o schemat opisu zdjęcia. Uczniowie podają informacje:

- a. *what?*
- b. *who?*
- c. *where?*
- d. *what are the people doing?*

Uczniowie zapisują te pytania w zeszytach.

2. Uczniowie otwierają podręcznik na stronie 182. Pierwsze zdjęcie (w barze typu *fast food*) nauczyciel i uczniowie opisują razem. Nauczyciel przypomina o konieczności stosowania czasu *Present Continuous*. W załączniku (a) zamieszczono model opisu zdjęcia z restauracji *fast food*.
3. Uczniowie w parach przygotowują opis pozostałych zdjęć z podręcznika oraz zdjęć przyniesionych przez nauczyciela. Po zakończeniu pracy, wyznaczeni uczniowie odpowiadają, a reszta grupy ocenia, czy zostały podane wszystkie konieczne informacje.
4. Nauczyciel rozdaje kartki z pytaniami do zdjęć, a uczniowie mają je do nich dopasować. Nauczyciel przypomina, że pierwsze pytanie związane jest z sytuacją przedstawioną na zdjęciu, drugie odnosi się do ucznia. Przykładowe pytania do zdjęć w załączniku (b). Chętni uczniowie odpowiadają na te pytania. Nauczyciel przypomina o punktacji dotyczącej odpowiedzi na pytania. Schemat oceny zadania maturalnego nr 2 dostępny w załączniku (c).
5. Uczniowie odpowiadają na pytania do swoich zdjęć. Nauczyciel monitoruje ich pracę, pomaga w trudnościach. Następnie uczniowie czytają je na głos, a nauczyciel poprawia ewentualne błędy. Nauczyciel wraz z uczniami wspólnie oceniają odpowiedzi, zgodnie ze standardem maturalnym. Pytania i odpowiedzi powinny się znaleźć w zeszytach uczniów.

## **c) Faza podsumowująca**

Nauczyciel ocenia aktywność uczniów na lekcji. Przypomina też o konieczności nauczenia się schematu opisu zdjęcia oraz zadaje pracę domową. Zapowiada, że będzie pytał z tego materiału na następnej lekcji.

## **5. Bibliografia**

1. Bogobowicz A., Mrozowska H., Misztal M., Szmerdt D., *Matura z języka angielskiego. Testy*, Longman, Warszawa 2005.
2. Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003.
3. Rutkowska-Pasza M., *Uczyć lepiej i ciekawiej*, Wersus, 2002.
4. Sikorzyńska A., Mrozowska H., Misztal M., *Matura z języka angielskiego. Repetytorium*, Longman, Warszawa 2004.

## 6. Załączniki

### a) Model opisu zdjęcia

*There are many young people eating chips, hamburgers, drinking cola. It's a fast food restaurant. They are sitting at a table. There are some chairs, food, drinks.*

### b) Przykładowe pytania do zdjęć

- a. *What time do you eat main meals of the day?*
- b. *Do you eat regularly?*
- c. *What food is healthy and what is not? Why?*
- d. *Do you think the food the people are eating is healthy? Why?*
- e. *Do you think you have a healthy lifestyle? Why?*
- f. *What do you think about dieting?*

### c) Schemat oceny zadania maturalnego nr 2 (opis zdjęcia)

Opisywanie ilustracji: 0 – 1 – 2

Wyrażanie opinii:

Pytanie 1: 0 – 1 – 2

Pytanie 2: 0 – 1 – 2

Język 0 – 5 punktów

### d) Zadanie domowe

Znajdź zdjęcie związane z żywieniem, opisz je oraz wymyśl do niego 2 pytania i na nie odpowiedz.

## 7. Czas trwania lekcji

45 minut

## 8. Uwagi do scenariusza

Można wcześniej poprosić uczniów o przyniesienie zdjęć na lekcję.