



# W MOIM DOMU

BOŻENA PAŹDZIO  
MAGDALENA KLABACHA-LICA  
WIOLETTA MAJEWSKA  
RENATA PAŹDZIO

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Maria Ferenc  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć

W moim domu

## Temat kompleksowy

Budujemy domy

## Adresaci zajęć

5-latki, w tym dzieci ze SPE

## Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

## Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 30 minut (z możliwością wydłużenia)

## Cel ogólny

wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczenia w konstruowaniu, planowaniu, projektowaniu budowli, wnętrza domu.

## Cele operacyjne

**Wiadomości:** dziecko zna podstawowe reguły językowe i zasady komunikacji w zespole; wie, że manipulowanie prowadzi do zmian; zna różne klocki konstrukcyjne i sposoby ich łączenia; zna przeznaczenie pomieszczeń i urządzeń domowych.

**Umiejętności:** dziecko doskonali umiejętność syntezy głoskowej; komunikuje się z rówieśnikami podczas zadań zespołowych; kreatywnie współpracuje z kolegami; tworzy budowle z klocków; rozpoznaje i nazywa pomieszczenia w domu; rozpoznaje i nazywa urządzenia domowe; podejmuje próby projektowania i rozmieszczenia urządzeń; tworzy gazetkę.

**Postawy:** dziecko jest komunikatywne, kreatywne, twórcze.

## Środki dydaktyczne

klocki konstrukcyjne [www.klocki.edu.pl](http://www.klocki.edu.pl), ilustracje przedstawiające wnętrza domu, naklejki przedstawiające urządzenia i meble domowe (wydrukowane na papierze samoprzylepnym).

## Formy pracy

grupowa, indywidualna

## Metody/techniki pracy

aktywizujące (mimamoru, klockowa, uczenie się w grupie, dramatyczna), słowne (rozmowa, pogadanka)/techniki: doświadczenia poszukujące, gazetka przedszkolna.

## Opis przebiegu zajęć

### Część wstępna

1. Zabawa dramatyczno-ruchowa „Pomagam w domu”. Dzieci stoją w półkolu. Nauczyciel omawia zasady zabawy. Wskazane przez nauczyciela dziecko (stojąc na środku) pokazuje za pomocą gestów czynności, które można wykonywać w domu (np. mycie naczyń, zamiatanie, odkurzanie itp.). Dziecko, które jako pierwsze odgadnie nazwę czynności, wychodzi na środek i pokazuje kolejną zagadkę.

### Część główna

2. Zabawa dydaktyczna „Urządzamy dom”. Dzieci są podzielone na zespoły trzyosobowe. Każda grupa otrzymuje dużą ilustrację przedstawiającą wnętrze domu z podziałem na pomieszczenia oraz naklejki z meblami i akcesoriami przeznaczonymi do poszczególnych pomieszczeń, np. telewizorem, kuchenką, toaletką, kanapą itd. Dzieci projektują wnętrze domu.
3. Zabawa dydaktyczna „W moim domu”. Nauczyciel dokonuje analizy głoskowej wyrazów: łóżko; fotel; wanna; krzesło; kanapa; czajnik, kubek, mydło, stół, szafa. Dziecko, które dokona syntezy wyrazu, wskazuje przedmiot w swoim domu (wcześniej wykonanej ilustracji domu), a jego zespół otrzymuje punkt. Wygrywa zespół, który zdobędzie największą ilość punktów.
4. Zabawa konstrukcyjna „Bob budowniczy”. Dzieci z klocków konstrukcyjnych konstruują domy, wieżowce i inne budynki.

### Część końcowa

5. Gazetka tematyczna: dzieci w wyznaczonym miejscu wieszają plakaty z projektami domów (wcześniej wykonanymi ilustracjami domu z naklejkami) oraz stawiają na stolikach domy zbudowane z klocków.

### Podsumowanie zajęć

Dzieci otrzymują po jednym ludziku. Wkładają ludziki do swoich domków, jeśli zajęcia im się podobały, ustawiają ludziki przed domkiem, jeśli zajęcia się nie podobały.

## Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel może

kupić gotowe plansze z naklejkami przedstawiające wnętrze domu, jeżeli nie dysponuje materiałami niezbędnymi do przygotowania pracy. Jeżeli nie posiada klocków konstrukcyjnych, wykorzystuje klocki dostępne w przedszkolu. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. **Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE** (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji itp.).