

Scenariusz zajęć

I etap edukacyjny, uczeń kończący klasę I, edukacja matematyczna

Temat: Wyspa skarbów

Treści kształcenia:

2) w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:

b) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie od 0 do 10, poprawnie zapisuje te działania.

Dodatkowe:

2) w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:

d) zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.

1) w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:

d) w sytuacjach trudnych, wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania.

Edukacja społeczna

2) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej.

Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

- Segregować obiekty według określonej cechy,
- Policzyć liczbę elementów zbioru,
- Porównać liczebność dwóch zbiorów,
- Zapisać formułę matematyczną do zadania z treścią,
- Połączyć formułę matematyczną z odpowiadającym mu obrazkiem,
- Sprawnie liczyć w zakresie od 0 do 10 na konkretach,
- Współpracować w grupie w celu jak najlepszego rozwiązania zadania.

Nabywane umiejętności:

Uczeń rozwija umiejętność:

- Klasyfikowania obiektów według podanego klucza,
- Liczenia elementów zbioru,
- Porównywania liczb,
- Zapisywania działania matematycznego do treści zadania (obrazka),
- Planowania swojej pracy,
- Dopasowania obrazka do formuły matematycznej (działania),
- Sprawnego liczenia w zakresie 10,
- Współpracy w grupie.



Kompetencje kluczowe:

- Porozumiewanie się w języku ojczystym,
- Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- Kompetencje informatyczne,
- Kompetencje społeczne i obywatelskie.

Środki dydaktyczne:

- Sprzęt multimedialny: komputery, tablica interaktywna, rzutnik multimedialny,
- Zasoby multimedialne: ilustracje („Układamy zadania cz. 1 i cz. 2”), karta pracy („Rozwiązujemy zadania – dodawanie i odejmowanie”), dodatkowo interaktywna pomoc dydaktyczna „Poukładaj zabawki”,
- Patyczki do liczenia,
- Opcjonalnie: nagranie piosenki pt. „Każdy ma jakiegoś bzika” w wykonaniu zespołu Fasolki.

Metody nauczania:

- Podająca: wyjaśnienia,
- Problemowe: rozmowa kierowana, dyskusja,
- Praktyczne: ćwiczenia, metoda praktycznego działania.

Formy pracy:

- Zbiorowa jednolita,
- Indywidualna jednolita.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita dzieci i jeśli ma taką możliwość, to odtwarza piosenkę z repertuaru zespołu Fasolki.

Rozmowa na temat treści piosenki.

- Co to znaczy, że każdy ma jakiegoś bzika?
- Na punkcie czego miał bzika chłopiec z piosenki?
- Jak inaczej mówimy o czymś, co lubimy robić? (hobby)
- Jakie jest Twoje hobby?
- Jak można powiedzieć o czymś, co się zbiera, kolekcjonuje, co jest dla właściciela bardzo cenne? (skarb)
- Czy twoja kolekcja będzie tak samo cenna dla twojego kolegi lub kogoś obcego?

Jeśli nauczyciel nie posiada tego nagrania, pytania trzeba odpowiednio zmodyfikować.

Etap realizacji

Nauczyciel zaprasza dzieci na „matematyczną wyspę skarbów”, czyli proponuje rozwiązywanie zadań tekstowych o różnych skarbach. Czyta polecenia, dzieci manipulują patyczkami, liczą zbiory, porównują ich liczebność i odpowiadają pełnymi zdaniami na pytania:

1. Antek i Karol zbierają kamyki. Antek ma 10 cennych okazów, a Karol 8. Który chłopiec ma więcej kamyków? O ile więcej? Jak to obliczyć? Dzieci manipulują patyczkami. Nauczyciel mówi: Zabierz z kolekcji Antka taką liczbę patyczków, żeby zostało dokładnie tyle, ile ma Karol. Ile patyczków zabrałeś? O ile więcej kamyków ma Antek? O ile mniej ma Karol?

2. Marta i Jacek kolekcjonują monety z obcych krajów. Marta ma 6 monet, a Jacek 9. Kto ma więcej? O ile więcej monet ma Jacek niż Marta? Jak to sprawdzić?

Dzieci wykonują podobne czynności jak w poprzednim zadaniu.

3. Tomek i Marek zbierają pudełka po zapalniczkach. Tomek ma 8 pudełek, a Marek 10. O ile mniej pudełek ma Tomek? Jak to obliczyć za pomocą działania?

Jeśli dzieci nie wpadną na pomysł, nauczyciel naprowadza na właściwy tok myślenia: „Który chłopiec ma więcej pudełek?”, „Co się stanie, gdy z patyczków (pudełek) Marka zabierzesz tyle, ile ma Tomek?”. Chętne dziecko zapisuje na tablicy działanie: $10 - 8 = 2$.

4. Kasia i Hania zbierają nasiona (pestki, ziarna) różnych roślin. Kasia ma 7 różnych nasionek, a Hania 9. O ile mniej nasion ma Kasia?

Dzieci manipulują patyczkami podobnie jak w poprzednim zadaniu. Chętne dziecko zapisuje działanie na tablicy: $9 - 7 = 2$.

5. Chłopcy zbierają kapsle. Adam ma 6, a Olek 4. Ile kapsli mają razem?

Działanie na patyczkach i zapisanie formuły na tablicy: $6 + 4 = 10$.

Uwaga: nauczyciel może poprosić chętne dziecko, aby spróbowało ułożyć podobne zadanie dla klasy.

Kolejny etap zajęć to rozwiązywanie zadań z pomocą ilustracji z zasobów multimedialnych. Nauczyciel wyświetla uczniom obrazki i ustala związane z nimi polecenia.

Następnie prowadzący zajęcia rozdaje dzieciom karty pracy samodzielnej (zasoby multimedialne), łączące m.in. łączą formuły matematyczne z odpowiednimi rysunkami, na których uczniowie wykonują obliczenia.

Etap końcowy:

Refleksja na koniec zajęć: „Czego nowego nauczyłeś się dzisiaj?”, „Jakie mogłoby być Twoje hobby?”, „A może przyniesiesz do klasy swoją kolekcję?” „Czy wszystko można przynieść do szkoły? Dlaczego?”.

Na zakończenie zajęć nauczyciel odtwarza piosenkę, która wprowadziła dzieci w temat. Dzieci mogą włączyć się w śpiewanie refrenu. Piosenka jest dość popularna i łatwo wpada w ucho.

Dodatkowo:

Jeśli nauczyciel dysponuje nagraniem, to może przygotować teksty piosenki, po jednym na ławkę.

Jeżeli wystarczy czasu, nauczyciel może zaproponować dzieciom dodatkową pracę nad ćwiczeniami przygotowanymi z interaktywną pomocą dydaktyczną pt. „Poukładaj zabawki”. Zasób ten umożliwi prowadzącemu zajęcia przygotowanie zadań z treścią z zakresu dodawania i odejmowania na zbiorach zastępczych. Może też zostać wykorzystany jako praca dla uczniów chętnych, np. na zajęciach fakultatywnych kółka matematycznego.

Słowa kluczowe:

skarby, kolekcje, hobby, o ile mniej, o ile więcej, ile jest razem

