



DESZCZ

MARZENA KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Deszcz

Cele

- tworzenie opowiadań uwzględniających różnorodne rozwiązania w zakresie tematu, kompozycji, przebiegu zdarzeń i sposobu ich interpretacji w mowie.

Metody pracy (wg Okonia)

ćwiczenia, opowiadanie, ilustrowanie.

Formy pracy

a. zbiorowa, b. grupowa (praca parami), c. indywidualna.

Środki dydaktyczne

rysunek dziecka, rozsypanka, magnetofon, plansza z kryteriami, schemat opowiadania.

Opis przebiegu zajęć

1. Nauczyciel prezentuje obrazy przedstawiające deszcz. Prowokuje do swobodnych wypowiedzi na temat sytuacji przedstawionych na obrazach.
2. Praca nad opowiadaniem inspirowanym obrazami – uczniowie przypominają najistotniejsze cechy opowiadania. Nauczyciel kieruje ich uwagę na możliwości różnorodnego rozpoczęcia i zakończenia opowiadania. Które wyrazy mogą nam pomóc rozpocząć, a które zakończyć opowiadanie?
3. Nauczyciel poleca, by każdy uczeń samodzielnie zastanowił się, jak chce rozpocząć, rozwinąć i zakończyć swoje opowiadanie na wybrany przez siebie temat dotyczący deszczu, a następnie zrelacjonował to koledze.
4. Indywidualna praca uczniów.
5. Prezentacja opowiadań.

Komentarz metodyczny

Pracując z dziećmi ze SPE, nauczyciel powinien podczas samodzielnej pracy czuć i wspierać ucznia w wykonaniu zadania, w razie potrzeby należy przywoływać uwagę dziecka, np. poprzez dotknięcie ramienia. Jeżeli uczeń nie rozumie pojęć, należy je wyjaśnić i wdrażać go do korzystania ze słowników. Należy dostosować ilość czasu potrzebnego do wykonania zadania do tempa pracy ucznia.