



CZEGO I JAK
BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ?

BLANDYNA
ZAJDLER

SCENARIUSZE LEKCJI GEOGRAFII dla III etapu edukacyjnego w zakresie rozszerzonym

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna
Recenzja merytoryczna – Alicja Węsierska-Kwiecień
Agnieszka Stanuszkiewicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Dlaczego w Polsce występuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia?

Klasa II

Cel: Poznanie warunków przyrodniczych ułatwiających lub utrudniających proces osiedlania się człowieka w różnych regionach Polski. Uczeń:

- odczytuje informacje z różnych źródeł;
- wykorzystuje system GIS do przedstawienia gęstości zaludnienia w regionie zamieszkania*;
- odczytuje z mapy informacje dotyczące rozmieszczenia ludności, analizuje informacje, porównuje, wykazuje różnice w rozmieszczeniu ludności, charakteryzuje/opisuje rozmieszczenie ludności;
- analizuje diagramy i wykresy.

Metody/Techniki/Formy pracy: dyskusja, giełda pomysłów, ranking trójkątny, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: atlasy geograficzne, kartki papieru A4, pisaki. Mapa konturowa Polski z podziałem politycznym.

Opis przebiegu lekcji

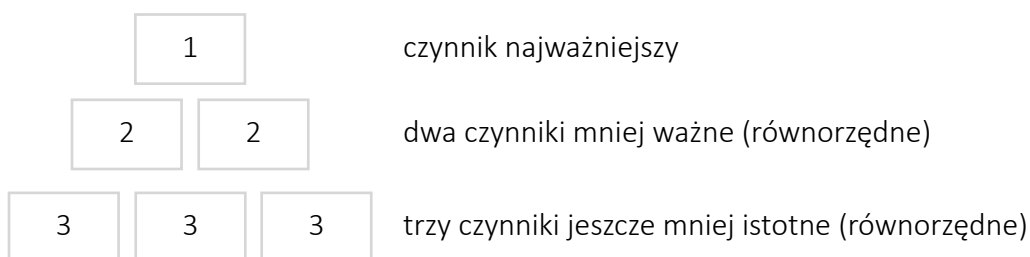
Faza wstępna

- Nauczyciel: przypomnij pojęcie oraz sposób obliczania gęstości zaludnienia – giełda pomysłów.
- Uczniowie odszukują w atlasie mapę przedstawiającą gęstość zaludnienia w Polsce. Odszukują obszary o dużej gęstości zaludnienia i wypisują ich nazwy. Następnie na tej samej mapie odszukują obszary o małej gęstości zaludnienia i wypisują ich nazwy.
- Nauczyciel: zapisz na tablicy obszary wymienione przez uczniów – dyskusja, co zdecydowało o małej/dużej gęstości zaludnienia tego regionu/województwa.

Faza zasadnicza

- Uczniowie na zasadzie giełdy pomysłów wymieniają czynniki, które decydują o zróżnicowaniu gęstości zaludnienia dla wypisanych obszarów.
- Nauczyciel zapisuje wszystkie czynniki na tablicy.
- Uczniowie dokonują podziału czynników na:
 - a) te, które przyczyniają się do małej gęstości zaludnienia,
 - b) przyczyniające się do dużej gęstości zaludnienia.

- Nauczyciel: Podziel klasę na kilka zespołów, uczniowie pracują równym frontem. Grupa* z GIS opisuje województwo zamieszkania uczniów. Każda grupa na zasadzie rankingu trójkątnego ustala, które z wymienionych czynników są najważniejsze, które mniej ważne, a które z nich są nieistotne. Swoje decyzje uzasadniają. Czas pracy: 5 minut.



- Po pracy grupy prezentują swoje rankingi poparte argumentami.
- Uczniowie wyjaśniają pojęcie gęstości zaludnienia.

Część podsumowująca

Grupa GIS prezentuje swoją pracę.

Komentarz metodyczny

- Tablicę można podzielić na dwie części: pierwsza to obszary o małej/dużej gęstości zaludnienia, druga część tabelki to czynniki (przyporządkowane do danego obszaru).
- Uczeń zdolny przygotowuje informacje o liczbie ludności i powierzchni dla województwa zamieszkania z podziałem na powiaty, inny uczeń opracowuje informacje dotyczące gęstości zaludnienia w powiecie według gmin na podstawie GIS.
- Powinien wystąpić element samooceny i oceny koleżeńskiej.

Kompetencje w zakresie: czytania i pisania, językowe, matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, cyfrowe, osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.