

Scenariusz zajęć dla 4-latków

Autor: Marta Jaszczuk

Obszar podstawy programowej:

2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.

Grupa wiekowa: 4-latki

Blok tematyczny: **Jestem samodzielny, dbam o higienę i porządek.**

Temat: **Jak misie i lalki uczyły się porządku.**

Cele operacyjne:

Dziecko:

- wymienia podstawowe sprzęty służące do sprzątnięcia;
- sprząta po sobie zabawki;
- współpracuje z innymi dziećmi w trakcie zabaw ruchowych.

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

Dziecko:

- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
- grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje), formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;
- odgrywa role w zabawach parateatralnych posługując się mową, mimiką, gestem, ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (np. maską);
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach oraz grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej;
- rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków, a także często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.

Treści kształcenia:

- kształtowanie umiejętności i nawyku sprzątnięcia po sobie;
- zapoznanie z podstawowymi sprzętami służącymi do zachowania porządku;
- grupowanie obiektów, klasyfikowanie (klasyfikowanie obiektów zgodnie z podaną cechą);
- kształtowanie umiejętności społecznych (obdarzanie uwagą dzieci oraz dorosłych, zgodne funkcjonowanie w zabawie, uczestnictwo w tworzeniu gazetki *Do sprzątnięcia*, stosowanie form grzecznościowych wobec innych dzieci i dorosłych, porządkowanie po sobie miejsca zabawy, pomaganie innym, uważne słuchanie wypowiedzi innych osób);
- wzbogacanie oraz rozwój mowy (wyraźne mówienie, bogacenie słownictwa);
- kształtowanie sprawności fizycznej poprzez uczestnictwo w zajęciach ruchowych w sali i na powietrzu.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
I.	Zajęcia poranne	1. Schodzenie się dzieci. Witanie się różnymi częściami ciała (np. ręką, kolanem, kciukiem, łokciem). Następnie zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	W trakcie realizacji zabawy na przywitanie dzieci poruszają się swobodnie po sali. Podchodzą do każdej osoby z grupy i witają się wymienioną przez nauczyciela (N) częścią ciała. Materiały: tego dnia w kąciaku powinny znaleźć się ilustracje przedstawiające przybory i przyrządy służące do sprzątania.
		2. <i>Co jest przydatne podczas sprzątania?</i> : urządzenie z aktywnym udziałem dzieci gazetki ściennej zatytułowanej <i>Do sprzątania</i> . Dzieci wybierają spośród wycinków z gazet ilustracje przedstawiające przedmioty, które są przydatne podczas porządkowania. Przyczepianie wybranych obrazków na tablicę. N zachęca dzieci do swobodnych wypowiedzi na temat stworzonej gazetki.	Materiały: tablica korkowa, szpilki, wycinki z gazet.
II.	Zajęcia dydaktyczne	1. <i>Jestem mimem!</i> : pantomima. Chętne dziecko losuje kartkę z narysowanym sprzętem do sprzątania. Zadaniem „mima” jest pokazanie tego sprzętu bez użycia słów tak, aby pozostałe dzieci odgadły, jaki przedmiot jest prezentowany.	Materiały: ilustracje przedstawiające akcesoria niezbędne podczas sprzątania.
		2. <i>Domowi „pomocnicy”</i> : oglądanie, nazywanie i wymienianie poszczególnych sprzętów domowych. Chętne dzieci mogą wykonać ćwiczenie polegające na znalezieniu na ilustracji przedmiotu, który nie pasuje do pozostałych.	Materiały: sprzęty pomocne podczas sprzątania, ilustracja (załącznik nr 1).
		3. <i>Czy Mikołajek pomógł mamie?</i> : zapoznanie dzieci z opowiadaniem Rene Gosciniego i Jeana-Jacquesa Sempego pt. <i>Robię porządek</i> . Po zakończeniu lektury N omawia z dziećmi treść utworu: odtwarzanie fabuły, wymienienie użytych przez Mikołaja sprzętów czyszczących,	Materiały: opowiadanie pt. <i>Robię porządek</i> w: R. Goscinny, J. J. Sempe pt. <i>Nowe przygody Mikołajka</i> , wyd. Znak, Kraków 2005.

		zwrócenie przez N uwagi, że dzieci nigdy nie powinny używać owych sprzętów bez nadzoru rodziców.	
		3. <i>Jestem konstruktorem:</i> budowanie wież z klocków. Dostępne klocki dzieci dzielą według kolorów, a następnie budują z nich wieże (każda z wież powinna być zbudowana z elementów jednej barwy). Porównywanie, która wieża jest wyższa. Następnie chętne dzieci mogą wykonać ćwiczenie kształtujące umiejętności liczenia w zakresie trzech.	Materiały: klocki, ilustracja (załącznik nr 4).
		4. <i>Który klocek będzie następny?:</i> układanie rytmów z klocków.	Materiały: klocki, ilustracja (załącznik nr 3).
III.	Zajęcia popołudniowe	1. <i>Czym możemy wyczyścić dywan?:</i> gra memory w wersji stolikowej i/lub multimedialnej.	Materiały: gra memory w wersji tradycyjnej (załącznik nr 2), multimedialna gra memory (załącznik nr 6).
		2. <i>Pobiegnij najszybciej, jak potrafisz!:</i> wyjście do ogrodu przedszkolnego.	Zabawy z elementami biegu.
		3. <i>Pomagajmy naszym mamom!:</i> chętne dzieci uczestniczą w zabawach multimedialnych. Do wyboru puzzle i/lub sudoku.	Materiały: gry multimedialne (załączniki nr 5, 7 i 8).

Uwaga: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje, rozmowy.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita, zbiorowa jednolita i zróżnicowana.

Środki dydaktyczne:

R. Goscinny, J. J. Sempe, *Nowe przygody Mikołajka*, wyd. Znak, Kraków 2005, wycinki z gazet dotyczące tematu stwarzanej gazetki, tablica korkowa, szpilki, sprzęt do sprzątnia, ilustracje przedstawiające akcesoria niezbędne do sprzątnia komputer z dostępem do



Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Przybory służące do sprzątania* – materiał do wydrukowania;
2. *Czym możemy wyczyścić dywan?* – karty do gry w memory;
3. *Który klocek będzie następny?* – materiał do wydrukowania;
4. *Klocki* – materiał do wydrukowania;
5. Multimedialna gra sudoku – *Sprzęty pomagające w sprzątaniu*;
6. *Myjemy podłogę* – multimedialna gra memory;
7. *Pomagajmy naszej mamie* – puzzle multimedialne;
8. „*Pomocnicy*” w *sprzątaniu* – puzzle multimedialne.