

# Wizje przyszłości. Czas przyszły *futur simple*

## 1. Cele lekcji

### a) Wiadomości

Uczeń:

- poznaje czas przyszły *futur simple*,
- uczy się odmiany czasowników w tym czasie,
- zna określenia dotyczące czasu: jutro, wkrótce, za rok,
- powtarza czas *futur proche*.

### b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi opowiedzieć o swoich planach na przyszłość,
- potrafi swobodnie używać czasu *futur simple*,
- potrafi właściwie wymawiać czasowniki w *futur simple*.

## 2. Metoda i forma pracy

Czytanie, praca indywidualna, praca w parach, pisanie, ćwiczenie ze słuchu.

## 3. Środki dydaktyczne

- tablica,
- magnetofon,
- kaseta „prononciation et mécanismes” do podręcznika *Campus 1*, ćwiczenie 107.,
- 2 słowniki: polsko-francuski i francusko polski,
- zdjęcia z ilustracjami dotyczącymi wizji przyszłości,
- kserokopie tekstu *Questions pour le XXIe siècle*, *Campus 1*, Unité 9.3.,
- kserokopie ćwiczeń gramatycznych.

## 4. Przebieg lekcji

### a) Faza przygotowawcza

1. Nauczyciel wita się w języku francuskim. Sprawdza obecność. Podaje temat lekcji i zagadnienia gramatyczne. W ramach rozgrzewki prosi, by uczniowie odpowiedzieli sobie w parach na pytania dotyczące przyszłości: *Est-ce que tu sais ce que tu vas faire l'année prochaine/dimanche prochain/demain soir/ce soir?*. Przed wykonaniem ćwiczenia powtarza z klasą tworzenie czasu *futur proche* (praca wspólna).
2. Odmiana konstrukcji: *aller* + bezokolicznik czasownika, w którym chcemy wyrazić czynność. Nauczyciel przypomina, że *futur proche* wyraża bliską przyszłość – *Attention, ça va exploser!*, np. zagrożenie wybuchem lub plany, które psychologicznie są bliskie mówiącemu: *L'année prochaine je vais faire le tour du monde!* (W przyszłym roku ruszę w podróż dookoła świata.) Uczniowie rozmawiają, nauczyciel kontroluje wykonanie ćwiczenia, notuje problemy. Po zakończeniu ćwiczenia omawia je z klasą.

### b) Faza realizacyjna

1. Nauczyciel rozdaje kopie zawierające kilka mniejszych tekstów dotyczących wizji przyszłości (*Questions pour le XXIe siècle, Campus 1, Unité 9.3*). Sygnalizuje, że do opisu przyszłości został użyty czas *futur simple* i prosi, by uczniowie zaznaczali w trakcie lektury wszystkie czasowniki występujące w tym czasie.
2. Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda grupa czyta w ciszy tekst dotyczący innej dziedziny życia: przemysł, życie codzienne, rodzina, praca, technika, środki transportu, ekologia. W trakcie lektury uczniowie zaznaczają też nieznanne słówka.
3. Nauczyciel podaje niezbędne słownictwo, a następnie prosi, by grupa skomentowała tekst: Czy ta wizja przyszłości jest optymistyczna czy też katastroficzna? Czy się z nią zgadzasz? Nauczyciel prosi 1 lub 2 grupy o przedstawienie komentarza na forum klasy.
4. Nauczyciel prosi każdą grupę o zacytowanie czasowników, które wystąpiły w tekście w czasie *futur simple*. Wypisuje na tablicy około 10 form, pozostawiając miejsce na wpisanie bezokolicznika. Prosi klasę o podanie bezokolicznika.
5. Część gramatyczna. Nauczyciel pokazuje, w jaki sposób tworzy się czas *futur simple*. Do bezokolicznika dodajemy końcówki „ai”, „as”, „a” dla liczby pojedynczej, zaś dla liczby mnogiej dodajemy końcówki: „ons”, „ez”, „ont”.
6. Nauczyciel rozdaje kserokopie, na której figurują przykłady tworzenia czasu w sposób regularny i nieregularny (*La grammaire des premiers temps, str 108*) Usystematyzowanie. Ćwiczenie ze słuchu. Kasetka *prononciation et mécanismes* do podręcznika *Campus 1*, ćwiczenie 107. Nauczyciel prosi, by uczniowie słuchali i powtarzali czasowniki odmienione w *futur simple*. Zwraca uwagę na

niewymawiane „e”.

7. Następuje rozdanie zdjęć, rysunków przedstawiających np.: wróżkę przepowiadającą przyszłość, dom i ogród, pocztówkę ze Stanów Zjednoczonych, parę pochylającą się nad kołyską, alpinistę. Nauczyciel prosi uczniów, by w parach przedstawili wizję przyszłości tych osób przy użyciu czasu *futur simple*.

### **c) Faza podsumowująca**

1. Nauczyciel prosi, by każdy opowiedział o swojej wizji przyszłości przy użyciu czasu *futur simple*. Praca w parach. Przypomina, jakich określeń dotyczących czasu można używać: *un jour peut-être, demain, le mois prochain, jamais, la prochaine fois, plus tard*.
2. Uczniowie wykonują ćwiczenie, nauczyciel sprawdza, czy każda z osób miała okazję mówić. Podsumowanie, komentarz.
3. Nauczyciel podaje zadanie domowe.

## **5. Bibliografia**

1. Abry D., Chalaron M.-L., *La grammaire des premiers temps v.1*, Presses Universitaires de Grenoble, Grenoble 2000.
2. Girardet J., Pécheur J., *Campus 1*, Clé International, Paris 2002.
3. Verdelhan M., Verdelhan M., Dominique P., Girardet J., *Le Nouveau Sans Frontières 1*, Cahier d'exercices, Clé International, Paris 1998.

## **6. Załączniki**

### **Zadanie domowe**

Praca pisemna. Wyobrażamy sobie, że te wydarzenia dopiero będą miały miejsce. Przekształcić niewielki artykuł prasowy (do 10 linijek) z czasu przeszłego *passé composé* na czas przyszły *futur simple* (*Grammaire des premiers temps*, str. 112).

## **7. Czas trwania lekcji**

45 minut

## **8. Uwagi do scenariusza**

Warto poświęcić więcej czasu na utrwalenie nowego materiału, gdyż uczniowie mają tendencję, by w dalszym ciągu używać czasu *futur proche*. Jednakże stosowanie czasu *futur proche* ogranicza możliwość komunikacji w języku francuskim, stąd potrzeba, by przyzwyczaić uczniów do swobodnego posługiwania się nowym czasem.

W ramach utrwalenia, można na lekcji następnej rozdać zdjęcia dzieci w różnych sytuacjach i zadać pytania w *futur simple* – Kim będą? Czy będą sławni? Gdzie będą mieszkać? Czym się będą zajmować? Czy będą podróżować itd.