

Obszar wsparcia:

D. Zabawy edukacyjne rozwijające myślenie przyczynowo – skutkowe.

Scenariusz zajęć

Autor: Karina Jedynak

Grupa wiekowa: 3 - latki

Temat: Posiłki. Śniadanie.

Cele operacyjne:**Dziecko:**

- ćwiczy myślenie przyczynowo - skutkowe;
- ćwiczy myślenie logiczne;
- ustala porządek logiczny w prezentowanych ilustracjach;
- rozpoznaje produkty spożywcze, które można jeść na śniadanie.

Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:**Dziecko:**

- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania, nauki pisania;
- w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
- mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;
- stara się łączyć przyczynę ze skutkiem, próbuje przewidywać, co się może zdarzyć;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych;
- właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu, sprząta po sobie.

Treści kształcenia:

- nazywanie produktów spożywczych oraz posiłków w ciągu dnia ze szczególnym uwzględnieniem śniadania;
- przewidywanie skutków;
- doszukiwanie przyczyn wydarzeń;
- uporządkowywanie historyjek obrazkowych zgodnie z kolejnością wydarzeń.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg	Czas	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
1.	Nawiązanie do tematu zajęć.	1. <i>Co widzisz?:</i> nauczyciel (N) pokazuje dzieciom zdjęcie pytając, co ono przedstawia. Swobodna rozmowa na temat posiłków ze szczególnym uwzględnieniem śniadań.	2 min.	Materiały: zdjęcie (załącznik nr 1).
2.	Ćwiczenia usprawniające	Ćwiczenia ruchowe.	2 min.	Materiały: nagranie audio (załącznik nr 5).
		Ćwiczenia z ilustracjami.	2 min.	Materiały: zdjęcia (załącznik nr 2).
3.	Ćwiczenia właściwe	1. <i>Co można zjeść na śniadanie?:</i> zachęcenie dzieci do obejrzenia prezentacji multimedialnej. 2. <i>Owoce:</i> N pokazuje dzieciom zdjęcie. Zadaniem jest wspólne odgadnięcie, co mogło się wydarzyć. 3. <i>Wesoła kanapka:</i> dzieci otrzymują puzzle do ułożenia.	10 min	Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 6). Materiały: zdjęcie (załącznik nr 3). Materiały: puzzle (załącznik nr 4).
4.	Ćwiczenia kończące	1. <i>Śniadania:</i> chętne dzieci mogą zagrać w grę	2 min	Materiały: gra multimedialna (załącznik nr 8),

		multimedialną i/lub kolorując kolorowanke multimedialną.		kolorowanka multimedialna (załącznik nr 7).
--	--	--	--	---

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, zbiorowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Zdjęcie - *Śniadanie*;
2. Zdjęcia do uporządkowania - *Zjedzona kanapka*;
3. Ilustracja - *Owoce*;
4. Puzzle - *Wesoła kanapka*;
5. Plik dźwiękowy - *Śniadanie*, autor: Karina Jedynak;
6. Prezentacja multimedialna - *Co można zjeść na śniadanie*, autor: Karina Jedynak;
7. Kolorowanka multimedialna - *Rodzinne śniadanie*;
8. Multimedialna gra memo - *Różne śniadania*.