



ZABAWY DZIECI

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Zabawy dzieci

Temat kompleksowy

My, dzieci świata

Adresaci zajęć

6-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 30–40 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

stworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu dzieci żyjących w różnych krajach oraz budowaniu zainteresowania dziecka światem.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna zasady kulturalnej współpracy i komunikacji z rówieśnikami; ma świadomość przynależności do grup (Polacy, dzieci); zna charakterystyczne zabawy i stroje ludowe z różnych stron świata; zna swoją potrzebę zabawy i aktywności.

Umiejętności: dziecko bierze udział w zabawach ruchowych i integracyjnych; przestrzega zasad zgodnej zabawy; swobodnie wypowiada się na określony temat; poprawnie konstruuje wypowiedzi; identyfikuje się z grupami społecznymi, do których należy; nazywa siebie dzieckiem; ogląda stroje z różnych stron świata; podrzuca i łapie piłki; toczy piłkę.

Postawy: dziecko jest tolerancyjne, aktywne, chętnie poznaje nowe kultury, okazuje szacunek innej kulturze.

Środki dydaktyczne

scenariusz file: file:///C:/Users/pc/Downloads/FUNDACJA-DOOKO%C5%81A-%C5%9AWIATA_Scenariusz-zaj%C4%99%C4%87-Dzieci-%C5%9Awiata.pdf, piłeczki, balony, plakaty, opaska na oczy.

Formy pracy

grupowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

oglądowa (pokaz, obserwacja), słowna (rozmowa, instrukcje), praktyczna (ćwiczenia), cyrkowa/techniki: doświadczeń poszukujących.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Zabawa integracyjna „Poznajmy się”. Dzielimy dzieci na dwie grupy. Jednej grupie zawiązujemy oczy. Naprzeciw dzieci z zamkniętymi oczami stają koledzy z drugiej grupy. Dzieci rozpoznają swoich kolegów, dotykając ich (po długości włosów, ubraniach, ewentualnie okularach na nosie).
2. Rozmowa kierowana na temat zabawy. Dzieci wymieniają się swoimi spostrzeżeniami na temat tego, czy było łatwo rozpoznać kolegę, co sprawiało trudność oraz zastanawiają się, co by było, gdyby wszyscy wyglądali tak samo.

Część główna

3. Nauczyciel prezentuje plakaty, na którym przedstawione są dzieci z różnych kontynentów (Ameryki Północnej, Południowej, Europy, Azji, Australii, Afryki). Dzieci oglądają, omawiają, zauważają różnice w wyglądzie dzieci, nauczyciel natomiast uzupełnia ich wypowiedzi o dodatkowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania, szkolnictwa, obyczajów danych grup.
4. Zabawa dydaktyczna „Znamy swoje zabawy”. Zabawy z różnych części świata.
 - Zabawa z Korei *HTAING-TJA-TE-TJI-KI* (rzuty pomarańczami) – zamiast pomarańczy proponujemy piłeczki. Każde dziecko ma swoją piłkę, na umówiony sygnał wszystkie dzieci podrzucają piłki do góry, a następnie chwytają.
 - Zabawa z Niemiec *LUFTBALLON TRETEN* (kopanie balonów) – do lewej nogi każdego dziecka przyczepiamy tasiemką nadmuchany balonik. Każde dziecko próbuje przebić balon przeciwników, jednocześnie ochraniając swój.
 - Zabawa z USA *TOCZENIE JAJEK* – dzieci drewnianą łyżką toczą jajko (może być piłeczka) do wyznaczonego celu.

Część końcowa

5. Zabawa integracyjna „Iskierka przyjaźni”. Dzieci stoją w kręgu, trzymając się za ręce. Wyznaczone dziecko puszcza „iskierkę przyjaźni” do następnego dziecka, uciskając jego dłoń. Dziecko to puszcza iskierkę do następnego. Zabawa kończy się, gdy uścisk dłoni wróci do pierwszej osoby.

Podsumowanie zajęć

Dzieci malują na balonach miny, które symbolizują ich emocje związane z zajęciami.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel wykorzystuje do przeprowadzenia zajęć informacje pozyskane z Fundacji Dookoła Świata. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, w zakresie wielojęzyczności, kompetencji obywatelskich, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali/przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy itp.).