



MÓJ MAŁY  
FRANCUSKI ŚWIAT

KATARZYNA  
SOBAŃSKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

### Program nauczania do języka francuskiego w szkole podstawowej dla I etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska  
Agnieszka Dołęga  
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

**Temat :**

O dzielnej myszy, która pragnie zmienić swoje życie- ciąg dalszy.

**Klasa :**

2                      czas trwania: 45 minut

**Cele uczenia**

- rozumie ogólny sens wypowiedzi wsparty obrazem
- wyszukuje informacje szczegółowe w opowiadaniu
- zna słówka seul, malheureux, heureux, amoureux
- rozumie, że trzeba pocieszać kogoś, kto jest smutny

**Metody i techniki**

podejście narracyjne, wizualizacja słownictwa, łączenie obrazka ze słowem go reprezentującym, pytanie- odpowiedź

**Formy pracy**

praca z całą klasą, praca w parach, praca w grupach

**Środki dydaktyczne**

komputer, rzutnik multimedialny, domino, strona www:

<http://www.childrenslibrary.org/icdl/>

**PRZEBIEG LEKCJI****Rozgrzewka :**

piosenka z elementami TPR <https://www.youtube.com/watch?v=2sR6CB832p0>

**Faza wstępna**

Nauczyciel przypomina uczniom, że znają już postacie z książeczki o dzielnej myszy. Może w związku z tym zadać pytania dotyczące głównych bohaterów i sytuacji, pokazując odpowiednie obrazki lub pomagając sobie gestem: comment s'appelle le héros principal? Comment s'appelle sa copine? Qu'est-ce qu'il produit? Qu'est-ce qu'il n'aime pas? Qu'est-ce qu'il y a en ville?

**Faza prezentacji**

Nauczyciel zaczyna czytać opowiadanie. Dzieci mogą obserwować na ekranie strony z książeczki cyfrowej. Podczas czytania stron, na których pojawiają się wcześniej poznane słowa klucze nauczyciel zatrzymuje się przez chwilę i zachęca dzieci do ich wymawiania, np. gwizdząc w odpowiednim momencie- il y a du (gwizd- dzieci mówią słówko) bruit en ville. Il y a des ( gwizd- dzieci mówią słówko) bouchons. Nowe słówka

dotyczące emocji, których uczniowie mają się dziś nauczyć, są pokazywane przy wsparciu odpowiedniej mimiki twarzy. Na przykład nauczyciel jest smutny, gdy czyta o smutnym, samotnym Hektorze. Pyta wtedy o jego samopoczucie. Następnie mówi: il se sent seul. Prosi uczniów o powtórzenie tego zdania i zrobienie odpowiedniej miny.

### Faza ćwiczeń

Dzieci stoją twarzą do nauczyciela, który mówi, że za chwilę będzie wymawiał nowe słówka - przymiotniki i jednocześnie pokazywał je miną lub gestem. Może jednak czasem nie pokazywać odpowiedniej miny do wypowiedzanego słowa. Zadaniem dzieci jest stanąć na jednej nodze, jeśli nauczyciel ma rację lub podnieść ręce do góry, jeśli nauczyciel racji nie ma. Każdorazowo po sprawdzeniu, iż dzieci zrozumiały, powtarzają za nauczycielem chórem słowo. Po kilku próbach nauczyciel wymienia się z ochotnikiem, który wymawia słówko i robi odpowiednią lub nieodpowiednią minę. W kolejnym ćwiczeniu dzieci pracują w parach. Jedno rysuje na plecach kolegi symbole słówek. Kolega ma zgadnąć co to za słowo i je wypowiedzieć. Następnie ma miejsce zmiana ról. Na zakończenie fazy ćwiczeń nauczyciel rozdaje dzieciom domino : obrazki z zapisem słowa. Wyrazy dotyczą słów poznanych na lekcji poprzedniej oraz nowo poznanych przymiotników. Dzieci pracują na dywanie w grupach. Wygrywa grupa, która najszybciej ułoży domino.

### Faza transferu

Nauczyciel wykorzystuje występujący w opowiadaniu element dotyczący uczuć i emocji. Mówi uczniom, że to normalne, iż czasem jesteśmy smutni, a czasem weseli. Pyta, co dzieci mogą zrobić, kiedy widzą smutnego kolegę lub koleżankę.

### Faza podsumowująca

Nauczyciel mówi dzieciom, że chce sprawdzić, jak dużo zapamiętały z lekcji. Rozdaje im karteczki, na których narysowane są symbole pięciu słówek. Nauczyciel wymawia je w języku francuskim, a dzieci wpisują przy symbolu numer kolejności usłyszanych słów.

## Komentarz metodyczny

Jest to druga lekcja oparta na tym samym tekście narracyjnym. Warto, aby między pierwszą a drugą lekcją miał miejsce kilkudniowy odstęp. Lekcja jest przyjazna dla dzieci z ryzykiem dysleksji oraz zespołem ADHD.