



Scenariusz zajęć dla uczniów klasy II (III etap edukacyjny)

Temat	Przetwórstwo przemysłowe w Polsce.
Cele	Uczeń: 1. Korzysta z różnych źródeł informacji geograficznej, np. atlas, rocznik statystyczny. (I) 2. Zna sektory gospodarki. (6.4.) 3. Poznaje gałęzie przemysłu przetwórczego zgodnie z Europejską Klasyfikacją Danych. (6.4.) 4. Potrafi określić poziom rozwoju przemysłu Polski. (6.4.) 5. Zna przykłady produktów z odpowiedniej gałęzi przemysłu przetwórczego. (6.4.)
Wykaz nabywanych umiejętności	1. Znajomość podziału przemysłu przetwórczego. 2. Ogólna orientacja w kwestiach dotyczących polskiego przemysłu. 3. Umiejętność przypisania poszczególnych produktów do odpowiedniej gałęzi przemysłu.
Metody	1. Analiza map tematycznych i tabel statystycznych. 2. Sporządzanie wykresów słupkowych. 3. Wyszukiwanie danych. 4. Tabele. 5. Symbole graficzne.
Formy	1. Pogadanka. 2. Praca indywidualna uczniów. 3. Praca w grupach.
Środki dydaktyczne	1. <u>Ćwiczenie interaktywne pt. „Przemysł – definicje”</u> . 2. <u>Ćwiczenie interaktywne pt. „Gałęzie przemysłu przetwórczego”</u> . 3. <u>Ćwiczenie interaktywne pt. „Produkty przemysłu przetwórczego”</u> . 4. <u>Pokaz slajdów pt. „Okręgi przemysłowe w Polsce”</u> . 5. <u>Karta pracy pt. „Przemysł przetwórczy w polskich okręgach przemysłowych”</u> . 6. <u>Karta pracy pt. „Wykres produkcji wybranych wyrobów”</u> . 7. Rocznik statystyczny. 8. Atlas geograficzny.
Proponowany czas zajęć	45 minut
Opis sposobu realizacji	Indywidualizacja nauczania uwzględniająca specjalne potrzeby edukacyjne



1. Nauczyciel wita się z uczniami i przedstawia krótko cele lekcji oraz plan jej przebiegu.
2. Ćwiczenie interaktywne pt. „Przemysł – definicje”. Nauczyciel przeprowadza powtórkę z pojęć dotyczących przemysłu. Wyświetla na tablicy ćwiczenie interaktywne, w którym wraz z uczniami ustala definicje przemysłu, gałęzi przemysłu oraz branży. Nauczyciel mówi uczniom o różnych klasyfikacjach przemysłu, wyróżnia np. podział ze względu na masę przetworzonego surowca i gotowych wyrobów (ciężki, lekki), technologię produkcji (tradycyjny, zaawansowanych technologii), wytwarzany produkt (wydobywczy, przetwórczy) czy też podział wg Europejskiej Klasyfikacji Działalności (górnictwo kopalnictwo, działalność produkcyjna, dostarczanie energii, wody i gazu).
3. Ćwiczenie interaktywne pt. „Gałęzie przemysłu przetwórczego”. Nauczyciel prezentuje ćwiczenie, w którym uczniowie na podstawie symboli przedstawionych na ekranie próbują ustalić, na jakie gałęzie dzieli się przemysł przetwórczy – dyskusja. Uczniowie sprawdzają poprawność swoich przypuszczeń, odgrywając narrację, która określa daną gałąź przemysłu przetwórczego.
4. Ćwiczenie interaktywne pt. „Produkty przemysłu przetwórczego”. Nauczyciel wyświetla na tablicy ćwiczenie. Uczniowie wspólnie klasyfikują wybrane produkty do poszczególnych gałęzi przemysłu przetwórczego, przydzielając im odpowiednie numery. Nauczyciel mówi uczniom, że na podobnej zasadzie działają różne klasyfikacje działalności, np. Europejska Klasyfikacja Działalności czy Polska Klasyfikacja Działalności, które w bardziej szczegółowy sposób klasyfikują poszczególne zakłady przemysłowe lub inne formy działalności.
5. Pokaz slajdów pt. „Okręgi przemysłowe w Polsce”. Nauczyciel wyświetla zasób, który przedstawia mapę okręgów przemysłowych w Polsce oraz mapy wybranych gałęzi przemysłowych. Uczniowie w formie dyskusji analizują obie mapy, np. określają:
 - W której części kraju przemysł jest najbardziej skoncentrowany, a w której najmniej?
 - W których okręgach znajdują się stocznie, a w których huty?
 - Czy przemysł spożywczy jest skoncentrowany, czy rozproszony?

6. Karta pracy pt. „Przemysł przetwórczy w polskich okręgach przemysłowych”.
Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i rozdaje karty pracy, na których znajduje się mapa polskich okręgów przemysłowych. Każdej grupie przydziela jeden konkretny okręg przemysłowy.
Na podstawie atlasu geograficznego uczniowie określają, jaka gałąź przemysłu jest obecna w danym okręgu. Swoje spostrzeżenia zaznaczają na mapie odpowiednimi symbolami. Przedstawiciele grup prezentują efekt pracy pozostałym uczniom.
7. Karta pracy pt. „Wykres produkcji wybranych wyrobów”.
Nauczyciel dzieli uczniów na 8 grup. Każda grupa dostaje kartę pracy. Uczniowie, na podstawie danych statystycznych wybranego wyrobu sporządzają wykres słupkowy produkcji oraz określają, jaką gałąź przemysłu przetwórczego reprezentuje dany produkt.
8. Praca domowa:
Wypisz do zeszytu 10 produktów przemysłu przetwórczego w twoim gospodarstwie domowym oraz określ, jakie gałęzie przemysłu one reprezentują.

Uczniowie z dysfunkcjami są rozdzieleni na różne grupy tak, aby nie podlegali bezpośredniej ocenie i czuli, że przynależą do zespołu, który odnosi sukcesy. Uczniowie z dysfunkcjami wycinają i wklejają poszczególne symbole na mapę.