

# **Osoba Piłata w *Mistrzu i Małgorzacie* Michaiła Bułhakowa jako ucieleśnienie wewnętrznego rozdarcia człowieka.**

## **Ocena postawy bohatera**

### **1. Cele lekcji**

#### **a) Wiadomości**

Uczeń zna przedstawienie postaci Piłata zawarte w *Piśmie Świętym* i w *Mistrzu i Małgorzacie*. Wie, czym jest obowiązek obywatelki i rola społeczna człowieka.

#### **b) Umiejętności**

Uczeń potrafi charakteryzowanie postaci, dostrzegać wszystkie aspekty i motywy decyzji podejmowanych przez bohatera i oceniać jego postawę. Uczeń identyfikuje i rozumie konflikt zachodzący w sercu człowieka pomiędzy postawą obywatelską, czyli wiernością wypracowanym przez ogół regułom i zasadom a moralnością, czyli wiernością własnemu sumieniu. Rozumie znaczenie słów: umywać ręce.

### **2. Metoda i forma pracy**

Metoda ekspresyjna: wyrażanie swojego poglądu na temat postaci Piłata.

Praca z książką i heureka: głośna lektura, wspólna analiza, próby wyciągania wniosków, własne spostrzeżenia. Uczniowie pracują z tekstem. Odnajdują odpowiednie fragmenty.

Metoda poznawczo-poszukująca: dyskusja na temat moralności, obowiązków i roli społecznej człowieka.

### **3. Środki dydaktyczne**

1. Michaił Bułhakow, *Mistrz i Małgorzata*.
2. Kopia z *Pisma Świętego* – fragment rozmowy Piłata z Chrystusem.

### **4. Przebieg lekcji**

#### **a) Faza przygotowawcza**

Sprawdzenie wiadomości uczniów dotyczących Męki Pańskiej. Jak postrzegają w niej rolę Piłata i jak odbierają jego postać?

#### **b) Faza realizacyjna**

Piłat w oczach Świętego Jana.

Krótką wzmianką historyczną na temat tego, kim był Piłat i jaką funkcję pełnił.

Lektura fragmentów *Pisma Świętego*, przedstawiających Piłata.

Analiza rozmowy Piłata z Jezusem.

Jaki obraz Piłata wyłania się z przeczytanych fragmentów? Jak Piłat jest oceniany w tradycji chrześcijańskiej?

Piłat w oczach Bułhakowa.

Lektura fragmentów przedstawiających Piłata. Jaki obraz Piłata wyłania się z przytoczonych urywków? Jakie czynniki motywują decyzje Piłata?

Moralność a poczucie obowiązku.

Co to jest moralność i zasady moralne? Co to znaczy postępować zgodnie ze swoim sumieniem? Co oznaczają słowa umywać ręce? Jak rozumiem swoje poczucie obowiązku obywatelskiego?

### **c) Faza podsumowująca**

Dyskusja. Co to znaczy być dobrym obywatelem? Czy to oznacza, by wypełniać ślepo obowiązki i bezkrytycznie podporządkowywać się ustanowionym prawom i nakazom? Czy człowiek jako jednostka społeczna jest zwolniony od poszukiwania prawdy w życiu? Piłat pyta retorycznie w czasie rozmowy z Jezusem, co to jest prawda. Jaki sens kryje w sobie to pytanie? Co ono ma wyrażać?

## **5. Bibliografia**

1. Bułhakow M., *Mistrz i Małgorzata*, przekł. I. Lewandowska, W. Dąbrowski, wstęp A. Drawicz, oprac. tekstu i przypisy G. Przebinda, Wrocław, Ossolineum 2005, BN II 229.
2. Drawicz A., *Mistrz i Diabeł. Rzecz o Bułhakowie*, Warszawa, Muza 2002.
3. *Pismo Święte Nowego Testamentu*, przekł. z jęz. grec. oprac. zespół pod red. ks. M. Wolniewicza, wyd. 4, Poznań, Księgarnia Świętego Wojciecha 1988.

## **6. Załączniki**

### **a) Zadanie domowe**

Wyobraź sobie, że jesteś żołnierzem. Dostałeś rozkaz, którego wypełnienie z Twojego punktu widzenia będzie bezsprzecznym pogwałceniem wyznawanych przez Ciebie zasad. Czy wykonasz takie polecenie? Uzasadnij swoją odpowiedź. Jakie czynniki będą decydowały o wyborze takiej lub innej postawy?

## **7. Czas trwania lekcji**

90 minut

## **8. Uwagi do scenariusza**

Scenariusz jest przewidziany na dwie godziny lekcyjne. Pierwsza będzie poświęcona osobie Piłata – charakterystyce postaci na podstawie fragmentów z *Pisma Świętego* i z *Mistrza i Małgorzaty*. Druga część zajęć będzie rozmową o motywach decyzji Piłata, a następnie dyskusją na temat moralności i wierności własnym zasadom w życiu człowieka.