



CZEGO I JAK
BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ?

BLANDYNA
ZAJDLER

SCENARIUSZE LEKCJI GEOGRAFII dla III etapu edukacyjnego w zakresie rozszerzonym

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna
Recenzja merytoryczna – Alicja Węsierska-Kwiecień
Agnieszka Stanuszkiewicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Atrakcyjność turystyczna mojego regionu – projekt wycieczki. (cz. 1)

Klasa III, Blok. V, R. XVI (7,8)

Cel: Projektowanie trasy wycieczki po własnej miejscowości/regionie, uwzględniającej wybrane grupy atrakcji turystycznych. Uczeń:

- projektuje trasę wycieczki uwzględniającą wybrane grupy atrakcji turystycznych w miejscowości lub regionie oraz realizuje ją w terenie, wykorzystując mapę i GPS;
- opracowuje atrakcje turystyczne swojej miejscowości/regionu w oparciu o różne źródła informacji;
- efektywnie współpracuje w zespole.

Metody/Techniki/Formy pracy: metoda projektu, praca z mapą turystyczną regionu, ranking ważności, analiza SWOT, analiza materiałów statystycznych z portalu GUS oraz pozyskanych z badań terenowych (urząd miasta, gminy, dzielnicy, starostwo powiatowe, dyrekcja parku narodowego, krajobrazowego, nadleśnictwo, leśnictwo etc.); dyskusja, praca w grupach, prezentacja – sesja plakatowa.

Środki dydaktyczne: mapa ścienna fizyczna Polski, atlas, rzutnik, laptop z dostępem do Internetu, duże arkusze papieru, mazaki, atlasy, mapa ścienna Polski, roczniki statystyczne lub tablice geograficzne, foldery, mapy turystyczne i in.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Faza wstępna:

- Wchodzący do klasy uczniowie odliczają do czterech i zajmują odpowiednie miejsca przy stolikach z przygotowanymi pomocami dydaktycznymi w grupach: jedyńki – w gr. I; dwójki – w gr. II; trójki – w gr. III; czwórki – w gr. IV.
- Nauczyciel przedstawia temat lekcji i przypomina, że w oparciu o zebrane przez uczniów wcześniej materiały o regionie, a także źródła internetowe, zadaniem uczniów będzie zaprogramowanie wycieczki turystycznej po regionie tak, aby trasa uwzględniała wybrane obszary prawem chronione, zabytki historyczne, muzea, tereny rekreacyjne i inne obiekty najbardziej atrakcyjne w regionie, łącznie – maksymalnie 10 obiektów krajoznawczo-turystycznych.
- Po opracowaniu, trasę należy przedstawić na dużym arkuszu papieru i zaprezentować klasie; prezentację należy uzupełnić zdjęciami bądź filmami z Internetu.
- Po prezentacji odbędzie się głosowanie nad wyborem najlepszej, najatrakcyjniejszej trasy, do realizacji w terenie.

Faza realizacji: Uczniowie pracują w grupach, opracowują trasę ewentualnej wycieczki po regionie, przygotowują prezentację najciekawszych obiektów trasy. Następnie prezentują efekty opracowań. Obowiązuje zasada, że każdy członek grupy musi zabrać głos i zaprezentować co najmniej 1 obiekt z pomocą prezentacji na plakacie i innych materiałów. Po wszystkich prezentacjach odbywa się głosowanie wg ustalonych kryteriów (np. że każdy uczeń ma tylko 1 głos, lub zastosować ranking ważności), nad wyborem najciekawszego wariantu trasy do realizacji w terenie.

Faza końcowa – podsumowująca: Nauczyciel podsumowuje etap planowania i prezentacji atrakcji turystycznych regionu; nagradza drużyny ocenami: zwycięska grupa otrzymuje po szóstce do dziennika z geografii za zebraniem materiałów i rzetelną pracę włożoną w opracowanie trasy na lekcji. Pozostałe otrzymują oceny: bardzo dobrą (grupa, która zajęła drugie miejsce) i dobre – pozostałe grupy. Jeśli wystarczy czasu, można polecić poszczególnym grupom opracować po jednym fragmencie analizy SWOT: mocne strony, słabe strony, szanse oraz zagrożenia rozwoju turystyki w regionie. * Uczniowie opracowują zagadnienia, wypisując je mazakami na dużych arkuszach papieru. Liderzy grup, rozpoczynając od słabych i mocnych stron, prezentują rozwiązania na forum. W domu uczniowie mają za zadanie przygotować się do pełnienia roli przewodników na trasie.

Komentarz metodyczny

Do poznawania własnego regionu zasadnym jest zastosowanie metody projektu, gdyż dzięki niej powstaje długoterminowa współpraca w grupie. Chętni uczniowie mogli się wykazać pozyskaniem różnych materiałów z instytucji lokalnych, wspierających działania edukacyjne szkoły; podczas lekcji należało sprawnie korzystać z portali internetowych, wybierać przydatne informacje z wielu źródeł, wartościować je i analizować dane statystyczne o miejscowości/regionie; dlatego uczniowie zostają zmotywowani przez nauczyciela, ponieważ otrzymują oceny od dobrej po celującą. Czują się ważni, bo to oni planują trasę wycieczki po miejscowości/regionie i z pewnością będą chcieli się wykazać w terenie jako przewodnicy, eksperci, organizatorzy; takie zadania i formy pracy służą zarówno uczniom zdolnym, jak i uczniom z trudnościami w nauce, którzy posiadają inne uzdolnienia (np. w TIK).

Kompetencje w zakresie: rozumienia i tworzenia informacji, wielojęzyczności (słownictwo w języku angielskim: zrównoważony rozwój, zagrożenie ekologiczne, park narodowy, krajobrazowy, pomnik przyrody, poszanowanie praw przyrody), matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, osobiste, społeczne w zakresie umiejętności uczenia się.