



NIEMIECKI?
KEIN PROBLEM.

ANNA KENTNOWSKA,
RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego dla III etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Moja deska surfingowa i ja.

Grupa /miejsce i czas trwania lekcji

klasa 3. liceum i technikum – wariant podstawy programowej / sala lekcyjna/2 x45 min.

Cel główny

Uczeń rozwija słownictwo z zakresu spędzania czasu wolnego.

Cele szczegółowe

Uczeń

- współdziała w parach, w grupie,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- wyszukuje w tekście określone informacje,
- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości,
- tworzy spójne, krótkie, proste i logiczne wypowiedzi pisemne (kartka pocztowa z wakacji),
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

Metody/techniki/formy pracy

Karty pracy, burza mózgów, dyskusja, elementy konstrukttywizmu, elementy lekcji odwróconej, praca indywidualna, w parach, zbiorowa.

Środki dydaktyczne

Filmik z instrukcją dla ucznia (metoda lekcji odwróconej), komputer z dostępem do Internetu, karty pracy, kartki pocztowe z wakacji przygotowane w domu.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel prosi uczniów o wyciągnięcie materiałów, które mieli przygotować na lekcję. Dzieli klasę na dwie grupy. Zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

Pierwsza grupa zapisuje na kartce wszystkie przykłady, które związane są z czynnościami, które wykonujemy w czasie wakacji. Uczniowie dzielą się ze sobą wiedzą, którą zdobyli w czasie nauki w domu. Dzielą się spostrzeżeniami

i problemami, na jakie się natknęli. Druga grupa wykonuje te same czynności, jednak w oparciu o przykłady rzeczy, które potrzebne nam są do wykonywania konkretnych czynności w czasie wakacji, np. do wędrowek górskich potrzebne nam będą plecak, obuwie itp. Uczniowie otrzymują karty pracy. Na karcie pracy widoczne są nazwy czynności związanych z wolnym czasem i wakacjami. Zadanie uczniów polega na wybraniu rzeczy, nad którymi pracowała druga grupa, które pasują do danej czynności. Następnie uczniowie słuchają wypowiedzi dwóch osób na temat tego, co robili w trakcie wakacji. Uczniowie wykonują ćwiczenie wielokrotnego wyboru.

Część podsumowująca

Na podsumowanie lekcji uczniowie wyciągają kartkę pocztową, którą przygotowali w domu. Ich zadaniem jest napisanie pocztówki z miejsca, w którym ostatnio spędzili wakacje.

Zadanie domowe

Uczniowie dobierają się w pary. Ich zadaniem jest przeprowadzenie z kolegą/koleżanką wywiadu na temat „Co najchętniej robisz w wakacje?”

Ewaluacja

Ewaluacja przebiega metodą „poczty”.

Komentarz metodyczny

1. Temat przygotowujemy w oparciu o elementy lekcji odwróconej. Uczniowie przygotowują niektóre treści lekcji w domu i z już nabytą wiedzą przychodzą na zajęcia, by nadal je rozwijać.
2. Nauczyciel nagrywa filmik z instrukcją, jakie konkretne zadania uczniowie mają wykonać w domu i wysyła im link do filmu.
3. Nauczyciel nagrywa dodatkowe zadanie wykraczające poza podstawę programową, które uczniowie mogą wykonać, by ci zdolni i zdolni mogli się jeszcze bardziej rozwijać. Uczniowie wykonują kronikę w wersji online pod tytułem „Moja wakacyjna przygoda”.
4. Każda z grup wyznacza lidera, który przedstawia pomysły obu grup na forum klasy.
5. Zadanie z wyszukiwaniem informacji w tekście słuchanym uczniowie wykonują sami na karcie pracy. Prawidłowe odpowiedzi nagradzane są plusami z aktywności.
6. Uczniowie przypominają nauczycielowi, co powinno znaleźć się na pocztówce. Takie informacje mieli przygotować w domu, by to oni opowiedzieli o tym nauczycielowi. Oprócz prawidłowej formy, którą uczniowie muszą zachować, przekazują także informacje, które nauczyciel zapisuje im na tablicy.

7. Uczniowie nagrywają wywiad na dyktafonie w smartfonie i puszcza nagranie w klasie.
8. Nauczyciel przykleja na tablicę duże koperty, na których widoczne są fragmenty zdań, o których dokończenie prosimy uczniów. Ci z kolei, po dopisaniu dalszego ciągu zdania, wkładają kartki, które wcześniej otrzymali do kopert. Przykładowe fragmenty zdań: • Atmosfera, która panowała na lekcji... • Na zajęciach zmieniłbym... • Chcę zaproponować, aby... • Cenię... • Nie lubię, gdy... Uczniowie nie muszą uzupełniać wszystkich zdań! Na kolejną lekcję można przygotować podsumowanie ewaluacji i podzielić się nią.
9. Wariant dostosowania do ucznia z SPE: Nauczyciel ocenia pocztówkę nie tylko pod kątem informacji i formy, ale także biorąc pod uwagę część artystyczną (stworzenie pocztówki), którą uczniowie wykonali w domu. Nauczyciel stosuje ocenianie kształtujące u każdego ucznia przy tym zadaniu.