

# Planet watch – ćwiczenia w czytaniu

## 1. Cele lekcji

### Ogólny cel lekcji:

Celem lekcji jest doskonalenie sprawności czytania i mówienia oraz poszerzenie słownictwa związanego z przyrodą i ekologią.

### a) Wiadomości

Uczeń zna:

- słownictwo związane z przyrodą i ekologią,
- wymowę i znaczenie nowych wyrazów,
- problemy środowiska naturalnego.

### b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się wyrażeniami dotyczącymi środowiska naturalnego,
- ćwiczy sprawność czytania i mówienia,
- wykorzystuje posiadany zasób słów i wyrażeń w sytuacji rozmowy na temat czytanego tekstu,
- potrafi czytać ze zrozumieniem i wykonywać ćwiczenia odnoszące się do tekstu,
- wykonuje ćwiczenia związane z tematem,
- opisuje problemy środowiska naturalnego,
- ćwiczy wymowę.

### c) Postawy

Uczeń:

- harmonijnie współpracuje z kolegami i nauczycielem,
- nie wstydzi się prezentować swoich wiadomości na forum klasy,
- bierze aktywny udział w lekcji.

## 2. Metoda i forma pracy

Metoda: podejście komunikacyjne, pytania-odpowiedzi, praca z tekstem, pogadanka, ćwiczebna

Forma: praca w parach, zespole i indywidualna

## 3. Środki dydaktyczne

Podręczniki, słowniki

## **4. Przebieg lekcji**

### **a) Faza przygotowawcza**

Nauczyciel podaje temat i ogólny cel lekcji: „Powtórzycie słowa związane ze środowiskiem naturalnym (klimat, problemy). Następnie będziecie czytać i mówić o ekologii, wykonując różne ćwiczenia pod kątem przygotowania do egzaminu maturalnego”. Sprawdza i ocenia plusami lub minusami pracę domową.

### **b) Faza realizacyjna**

1. Rozgrzewka językowa. Nauczyciel pyta uczniów, jakie słowa kojarzą im się ze środowiskiem naturalnym, jakie są problemy tego środowiska, co to jest ekologia itp. Uczniowie odpowiadają ustnie.
2. Uczniowie otwierają podręcznik na stronie 20. i opisują zdjęcie.
3. Nauczyciel prosi o szybkie przeczytanie tekstu i odpowiedź na pytanie: Co to jest Planet Watch? – tytuł tekstu. Uczniowie odpowiadają ustnie. Nauczyciel pyta, co uczniowie wiedzą o podobnych sprawach.
4. Uczniowie po cichu czytają tekst. Jeśli nie znają słów, korzystają ze słowników lub pomocy nauczyciela.
5. Uczniowie streszczają tekst po polsku. Nauczyciel zadaje pytania odnoszące się do treści tekstu (Co się stanie z klimatem? Jakie będą tego konsekwencje? Co możemy zrobić z problemami środowiska? itp.). Uczniowie ustnie odpowiadają na pytania nauczyciela ([załącznik 1](#)).
6. Wybrani uczniowie czytają fragmenty tekstu na głos, a reszta wykonuje ćwiczenia 10 i 11/20.
7. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania ćwiczeń, podchodząc do każdej pary lub prosząc jednego, dwóch uczniów o przeczytanie ich na głos.

### **c) Faza podsumowująca**

Nauczyciel ocenia aktywność wszystkich uczniów plusami i minusami. Zadaje też pracę domową. Przypomina o konieczności przyswojenia dziś poznanych wiadomości.

## **5. Bibliografia**

1. Komorowska H., *Metodyka nauczania języków obcych*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.
2. Pye D., Kryszewska H., *Format vol. 1*, Wydawnictwo MacMillan, Mikołów 2006.

## **6. Załączniki**

### **a) Załącznik 1.**

Przykładowe pytania do tekstu (zadaje nauczyciel):

1. *What will happen in the future?*
2. *How will the climate change?*
3. *What will be positive about it?*
4. *What can we do to stop these changes?*

5. *What does Planet Watch do?*
6. *What will happen to the animals?*

### **b) Zadanie domowe**

1. Wypisz wszystkie nowe wyrazy z tekstu w zeszycie i przetłumacz je.
2. Znajdź informacje o *Planet Watch* (lub podobnej organizacji) w internecie i przynieś je na następną lekcję.

### **7. Czas trwania lekcji**

45 minut

### **8. Uwagi do scenariusza**

Nauczyciel powinien położyć nacisk na ćwiczenia w mówieniu oraz czytaniu i ograniczyć swój udział w lekcji do minimum. Po lekcji uczeń powinien znać zwroty związane ze środowiskiem naturalnym (*scientists, wet, adapt, rise, level, endangered species* etc.), wiedzieć, jak opisać problemy środowiska naturalnego oraz organizację *Planet Watch*.