

**Obszar wsparcia:**

G. Zabawy edukacyjne integrujące grupę i rozwijające umiejętności społeczne dzieci.

**Scenariusz zajęć dla 3 - latków**

**Autor:** Izabela Wąsikowska

**Grupa wiekowa:** 3-latki

**Temat:** Wiem, co mówisz.

**Cele operacyjne:****Dziecko:**

- słucha i wypowiada się na podany temat;
- potrafi naśladować zachowania;
- umie odegrać scenkę.

**Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:****Dziecko:**

- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych);
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym;
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania, nauki pisania;
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
- zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin i zwierząt, unika ich;
- odgrywa role w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem, ruchem; umie posługiwać się rekwizytami;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach oraz grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej;
- rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków.

**Treści kształcenia:**

- kształtowanie umiejętności społecznych (obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, zgodne funkcjonowanie w zabawie, stosowanie form grzecznościowych wobec innych dzieci oraz dorosłych, porządkowanie po sobie miejsca zabawy, pomaganie innym, uważne słuchanie wypowiedzi innych osób);
- rozwój mowy (wyraźne mówienie, wzbogacanie słownictwa czynnego);
- posługiwanie się w zabawie mimiką, gestem, ruchem;
- rozwijanie sprawności manualnej.

### Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg	Czas	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
1.	Nawiązanie do tematu zajęć.	1. <i>Czy potrafisz to zrobić?</i> : nauczyciel (N) czyta instrukcję, a dzieci wykonują odpowiednie gesty i czynności.	3 min.	Materiały: treść zabawy (załącznik nr 1).
2.	Ćwiczenia usprawniające	1. <i>Czy my się rozumiemy?</i> : N odtwarza plik audio. Zachęca dzieci do wypowiedzi, czy rozumieją przedstawiony język. Następnie dzieci oglądają prezentację multimedialną, zastanawiając się ,co jest potrzebne, aby się móc się skutecznie porozumieć.	2 min.	Materiały: nagrania audio (załącznik nr 7 i 8), prezentacja multimedialna (załącznik nr 6).
3.	Ćwiczenia właściwe	1. <i>Jesteśmy aktorami!</i> : dzieci próbują odegrać poniższe scenki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieci bawią się w piaskownicy, jedno pożycza od drugiego foremkę;</li> <li>• dziecko jechało na rowerze i upadło, prosi kolegę o pomoc;</li> <li>• dziecko zgubiło swoją zabawkę, prosi kolegę o pomoc.</li> </ul> 2. <i>Miś i piesek</i> : dzieci kolorują wybrany rysunek.	4 min          3 min	Materiały: rekwizyty.          Materiały: ilustracja (załączniki nr 2 i 3), kredki.

4.	Ćwiczenia kończące	<p>1. <i>Wiaderko</i>: dzieci dorysowują rączkę do szablonu wiaderka.</p> <p>2. <i>Różne rodzaje pisma</i>: dzieci oglądają prezentację multimedialną.</p>	3 min	<p>Materiały: ilustracja (załącznik nr 4), kredki.</p> <p>Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 5).</p>
----	--------------------	--	-------	--

*Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut.*

*Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).*

#### **Metody za M. Kwiatowską (1985):**

Czynne: samodzielnych doświadczeń, ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje, rozmowy.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

**Formy:** praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita.

#### **Środki dydaktyczne:**

rekwizyty, kredki, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Czy potrafisz to zrobić?* – treść zabawy;
2. *Miś* – ilustracja;
3. *Piesek* – ilustracja;
4. *Wiaderko* - ilustracja;
5. Prezentacja multimedialna - *Różne rodzaje pisma*;
6. Prezentacja multimedialna - *Czym się porozumiewamy?*;
7. Plik muzyczny - *Niezrozumiałe dźwięki*;
8. Plik muzyczny - *Hej!*