

# KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR  
travelled  
dialogue  
theatre



American English

COLOR  
traveled  
dialog  
theater

x  
x  
x  
x



SZCZĘŚLIWY  
PRACOWNIK  
(A HAPPY EMPLOYEE)

JUSTYNA  
MAZIARSKA-LESISZ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum – wariant III.1.R

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Małgorzata Stefanowicz

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji:

Szczęśliwy pracownik (*A happy employee*)

## Klasa/czas trwania lekcji:

klasa 4 LO/5 technikum/45 minut

## Cel główny:

Uczeń zdobywa, analizuje i wykorzystuje posiadane wiadomości do wykonywania zadań służących rozwijaniu umiejętności krytycznego myślenia

## Cele szczegółowe – Uczeń:

- wyszukuje, selekcjonuje i przekazuje informacje o warunkach pracy,
- wyraża opinie na temat satysfakcjonującej pracy,
- rozwija umiejętność rozumienia tekstu słuchanego,
- rozwija kompetencje cyfrowe,
- powtarza wiadomości z zakresu fonetyki (prawidłowego akcentowania),
- współpracuje w grupie podczas wykonywania zadań językowych.

## Metody i techniki pracy:

elicytacja, burza mózgów, *task based learning*, metoda projektu.

## Formy pracy:

praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

## Środki dydaktyczne:

przygotowane przez nauczyciela, karty pracy, film: [https://www.ted.com/talks/michael\\_c\\_bush\\_this\\_is\\_what\\_makes\\_employees\\_happy\\_at\\_work](https://www.ted.com/talks/michael_c_bush_this_is_what_makes_employees_happy_at_work), narzędzia ITC (bezpłatne).

## Opis przebiegu lekcji:

Przed tą lekcją nauczyciel prosi uczniów, aby przeprowadzili w swoim najbliższym otoczeniu (pracujący rodzice, sąsiedzi, znajomi) badanie dotyczące satysfakcji z wykonywanej pracy (*Do you like your job? Why/Why not?*). Uczniowie mają pełną dowolność jeśli chodzi o formę prowadzenia badania (ankieta online, ankieta tradycyjna, wywiady) oraz sposób prezentacji wyników (wykresy, grafy, postery).

## Etap wstępny

Nauczyciel rozpoczyna lekcję od sprawdzenia wyników przeprowadzonych badań – uczniowie najpierw omawiają wyniki w parach, a następnie prezentuje je na forum klasy. Na tablicy zapisywane są propozycje uczniów, np: *flexible working hours, fairness, trust and respect, high salaries, perks at work* itp.). Uczniowie oglądają film *TED*, w którym jest mowa o szczęśliwych pracownikach i porównują swoje odpowiedzi z tymi z filmu.

### Etap główny

1. Przed ponownym obejrzeniem filmu uczniowie dostają karty pracy z definicjami słów, które mają znaleźć podczas oglądania. Po obejrzeniu uczniowie najpierw sprawdzają poprawność ćwiczenia w parach, a następnie na forum klasy.
2. Następnie uczniowie dostają kilka pytań szczegółowych dotyczących filmu (np. *What example is given to show that a company trusted and respected its employee?* itd.). Uczniowie próbują odpowiedzieć na pytania przed ponownym obejrzeniem filmu. Potem oglądają film i weryfikują/uzupełniają odpowiedzi, a następnie sprawdzają je w parach, a potem na forum klasy. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na poprawność językową w tym poprawność wymowy.
3. Dla utrwalenia prawidłowej wymowy nauczyciel może, wykorzystując transkrypcję nagrania, przygotować ćwiczenie, w którym uczniowie mają pogrupować wyrazy według podobnego modelu wymowy (np. sylaby akcentowanej: **decision** – **empower** – **unfairly**, **percent** – **respect** – **intense**),

### Etap końcowy

Na zakończenie uczniowie wspólnie zastanawiają się, na ile wymienione w filmie czynniki są ważne w relacjach osobistych. Na koniec lekcji uczniowie zapisują w swoich słowniczkach wyrażenia, które były dla nich nowe oraz te, które muszą jeszcze powtórzyć.

### Praca domowa

Uczniowie mają napisać esej na temat *Think about how you might make a positive change in a personal relationship, based on the three key points from the talk: trust and respect, fairness, listening skills.*

## Komentarz

Zaproponowana lekcja prezentuje, w jaki sposób można rozwijać autonomię uczniów, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów w tym z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (pełna dowolność w sposobie przeprowadzenia badania oraz prezentacji jego wyników). Dodatkowo, kiedy uczniowie będą mogli osądzić problematykę zajęć w osobistym kontekście, wzmocniona zostanie ich motywacja wewnętrzna. Zastosowane ćwiczenia dają uczniom także możliwość przećwiczenia zadań maturalnych (prezentacja wyników, esej).

Poza umiejętnościami językowymi uczniowie rozwijają kompetencje kluczowe w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz korzystania z technologii cyfrowych w celu uczenia się. Ponadto rozwijane są kompetencje osobiste i społeczne.