

Obszar wsparcia:
Profilaktyka logopedyczna

Scenariusz zajęć

Autor: Barbara Galas

Grupa zróżnicowana wiekowo: (3-latki, 4-latki, 5-latki)

Temat: SKRZYŃIA SKARBÓW NA DESZCZOWE DNI. Nazwy kolorów.

Cele operacyjne:

Dziecko:

3-latek	4-latek	5-latek
Wykonuje ruchy języka poziome i pionowe.	Wykonuje ruchy języka poziome, pionowe i okrężne.	
Stara się poprawnie rozpoznać, a także nazwać kolor:		
-żółty, czerwony, niebieski; -w miarę możliwości rozumiale wypowiada nazwy kolorów.	-żółty, czerwony, niebieski, zielony; - nazwy kolorów wypowiada rozumiale ze zwróceniem na poprawne wypowiedzenie głosek syczących.	- żółty, czerwony, niebieski, zielony, brązowy, różowy, pomarańczowy; - nazwy kolorów wypowiada rozumiale ze zwróceniem na poprawne wypowiedzenie głosek syczących oraz szumiących.
Koloruje zgodnie z poleceniem.		

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

Dziecko:

3-latek	4-latek	5-latek
Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulatoryjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym.		
Uczestniczy w proponowanych zabawach usprawniających funkcje mowy.		
Stara się słuchać bez przerywania.		
Rozróżnia oraz nazywa barwy podstawowe i niektóre pochodne.		

Treści kształcenia:

- usprawnianie funkcji mowy: oddech, motoryka artykulatoryjna, słuch fonemowy;
- wdrażanie zasad prawidłowej komunikacji werbalnej;
- rozwijanie mowy powiązanej z działaniem;
- rozwój mowy (wyraźne mówienie, wzbogacanie słownictwa czynnego);
- kształtowanie wrażliwości przestrzennej i wzrokowej.



Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg		
		3-latki/uwagi o realizacji	4-latki/uwagi o realizacji	5-latki/uwagi o realizacji
1.	Nawiązanie do tematu. 2 min.	1. <i>Co może być w skrzyni?:</i> zaciekawienie tematem zajęć. Nauczyciel (N) odkrywa skrzynię ukrytą pod chustą. Dzieci poznają jej zawartość. Prezentacja multimedialna opowiadania: <i>Co morze wyrzuciło na brzeg?</i> , treść opowiadania <i>Co morze wyrzuciło na brzeg?</i> (wersja do wydrukowania).		
	Ćwiczenia oddechowe. 1 min.	1. <i>Bańki mydlane:</i> N wyjmuje ze skrzyni pojemniki z płynem oraz formą do robienia baniek mydlanych. Zachęca dzieci do zabawy.		
	Ćwiczenia sprawności narządów mowy. 3 min.	1. <i>Język jako malarz:</i> Dzieci siedzą na dywanie przed lustrem. N zachęca do zabawy swoim przykładem prezentując ćwiczenia: oblizywanie warg ruchem okrężnym, przesuwanie języka po podniebieniu, wewnętrznych ścianach policzków oraz pod językiem.		
Wykonuje ruchy w płaszczyźnie poziomej i pionowej.		Wykonuje ruchy w płaszczyźnie poziomej, pionowej oraz ruchy okrężne.		
2.	Ćwiczenia właściwe. 6-10 min.	4. <i>Jaki to kolor?:</i> rozpoznawanie oraz nazywanie kolorów; formułowanie prostych zdań typu: „Słońce jest żółte”. Pokaz slajdów – <i>Jaki to kolor?</i>		
		żółty, czerwony, niebieski.	żółty, czerwony, niebieski, zielony.	żółty, czerwony, niebieski, zielony, brązowy, różowy, pomarańczowy.
		5. <i>Który przedmiot ma taki kolor?:</i> nazywanie kolorów, dopasowywanie ich do obiektów. Dzieci określają barwy poszczególnych farb i wskazują, którą z nich można pomalować daną ilustrację. Pokaz slajdów <i>Który przedmiot ma taki kolor?</i>		
		Stara się zrozumiale wypowiedzieć nazwę koloru.	Wypowiada nazwy kolorów, zwracając uwagę na głoski syczące.	Wypowiada nazwy kolorów, zwracając uwagę na głoski syczące i szumiące.
		6. <i>Jaki kolor ma kredka?:</i> określanie kolorów. Pokaz slajdów: <i>Kredki.</i>		
3.	Ćwiczenia kończące. 3 min.	7. <i>Pomaluj odpowiednią kredką:</i> kolorowanie zgodnie z poleceniem; właściwy dobór barwy do przedmiotu. Rysunki do pomalowania o zróżnicowanym poziomie trudności.		
		jeden kolor – dwa obrazki.	dwa kolory – cztery obrazki.	trzy kolory – sześć obrazków.

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych, zadań stawianych dziecku, kierowanie własną działalnością dziecka,

Słowne: rozmowy, objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Środki dydaktyczne:

skrzynia, chusta, pojemniki z płynem i formą do robienia baniek mydlanych, lustro, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna oraz środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Treść opowiadania *Co morze wyrzuciło na brzeg?* – autorka: Barbara Galas;
2. Ilustracja *Który przedmiot ma taki kolor?*- 3-latki (do wydrukowania);
3. Ilustracja *Który przedmiot ma taki kolor?*– 4-latki (do wydrukowania);
4. Ilustracja *Który przedmiot ma taki kolor?*– 5-latki (do wydrukowania);
5. Prezentacja multimedialna *Co morze wyrzuciło na brzeg?*;
6. Pokaz slajdów - *Jaki to kolor?*;
7. Pokaz slajdów - *Który przedmiot ma taki kolor?*;
8. Pokaz slajdów - *Kredki*.