



UCZNIOWSKA PRAKTYKA ZAWODOWA

Rafał Otręba
Katarzyna Kober
Tomira Adamczyk

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper
Agnieszka Szawan-Paras
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji

Uczniowska praktyka zawodowa

Klasa/czas trwania lekcji

Klasa 2/2x45 minut

Cele

Uczeń:

- tworzy czas przeszły Perfekt,
- tworzy zdania czasowe,
- rozwija umiejętność pracy w grupie,
- znajduje informacje szczegółowe w tekście słuchanym,
- wyraża i uzasadnia swoje zdanie na temat uczniowskich praktyk zawodowych,
- tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

Metody/Techniki/Formy pracy

Burza mózgów, praca indywidualna, praca w parach, dyskusja, praca w plenum, gra dydaktyczna.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, film Schülerpraktikum beim Platypus Theater <https://www.youtube.com/watch?v=cVM49hxp6DY>, rzutnik, słowniki, karty pracy, transkrypcja, karteczki do ewaluacji.

Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel pyta uczniów, jakie mają doświadczenia związane z pracą zawodową? Czy obserwowali czyjąś pracę? Czy pracowali w czasie wakacji? Dlaczego? Następnie uczniom zadaje pytanie, czy wyobrażają sobie odbywanie praktyk uczniowskich podczas roku szkolnego? Nauczyciel przedstawia cele lekcji.
2. Prezentacja i ćwiczenia językowe: kolejnym punktem jest praca z filmem (5 minut). Nauczyciel rozdaje karty pracy. Uczniowie podkreślają prawidłowe odpowiedzi, następnie odpowiedzi porównywane są w parach.
3. Prowadzący zatrzymuje którąś ze scen filmu, a uczniowie wykonują ćwiczenie „Ich sehe, was du nicht siehst”.
4. Podczas drugiego oglądania uczniowie notują, jakie zadania należały do zakresu obowiązków Leonie.
5. Kolejne zadanie obejmuje ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, np. uzupełnianie wypowiedzi, przyporządkowanie wyrazów, przekształcanie zdań w czasie teraźniejszym na czas przeszły Perfekt (karta pracy).

6. Podsumowanie i ewaluacja: uczniowie wyrażają swoją opinię metodą „gadającej ściany”.
7. Zadaniem uczniów jest przedstawienie opinii na temat uczniowskich praktyk zawodowych w formie wypowiedzi pisemnej, np. rozprawki uwzględniającej zalety i wady odbywania praktyk uczniowskich.

Komentarz metodyczny

1. W przypadku technikum, nauczyciel modyfikuje nieco tematykę, dodając np. aspekt odbywania praktyk za granicą.
2. Karta pracy podczas pierwszego oglądania zawiera np. zadanie: podkreśl przedmioty/obiekty, które zauważyłaś/zauważyłeś w filmie.
3. Ćwiczenie „Ich sehe, was du nicht siehst” polega na opisywaniu przedmiotu/ obiektu pokazanego na tablicy, najlepiej, gdy jest to fotografia albo scena z filmu zawierająca wiele szczegółów. Uczniowie pracują w parach. Jeden z uczniów opisuje jakiś obiekt znajdujący się np. na fotografii: Ich sehe, was du nicht siehst. Das ist aus Holz, hat vier Ecken, natomiast drugi uczeń może zadawać pytania. Film lub fotografię należy dostosować do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6. Forma ewaluacji „gadająca ściana” ma charakter opiniotwórczy. Kilka minut przed końcem zajęć nauczyciel prosi uczniów, by na karteczkach wyrazili swoje opinie na temat lekcji/stopnia realizacji celów lekcji/atmosfery panującej podczas lekcji/...
7. Uczniowie przygotowują się do napisania rozprawki w domu, natomiast na kolejnej lekcji przystępują do jej napisania. W ramach pomocy uczniowie otrzymują do zapoznania się reguły pisania rozprawki zawarte w *Informatorze o egzaminie maturalnym z języka niemieckiego*, zamieszczonym na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej ([ww.cke.edu.pl](http://www.cke.edu.pl)).