

Your life – pytania w czasie teraźniejszym

1. Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Uczeń doskonali sprawność słuchania i czytania pod kątem przygotowania do egzaminu maturalnego, wykonując ćwiczenia na czas *Present Simple*.

a) Wiadomości

Uczeń zna:

- dni tygodnia i czasowniki oznaczające codzienne czynności
- budowę i zasady stosowania czasu *Present Simple* (ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia pytań w tym czasie)
- słownictwo związane z tematem

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się wyrażeniami dotyczącymi codziennych czynności podczas lekcji, egzaminu maturalnego oraz w rzeczywistej sytuacji życiowej
- ćwiczy sprawność słuchania i czytania ze zrozumieniem
- wykorzystuje posiadany zasób słów i wyrażeń do wypowiedzi w nowej sytuacji
- potrafi wypełnić kwestionariusz
- opowiada o swoich czynnościach podczas typowego tygodnia

c) Postawy

Uczeń:

- potrafi poprawnie zachować się podczas czytania, odpowiedzi na pytania i prezentacji przed kolegami i nauczycielem
- harmonijnie współpracuje z kolegami i nauczycielem
- nie wstydzi się wypowiadać na swój temat

2. Metoda i forma pracy

Metoda: podejście komunikacyjne, pytania-odpowiedzi, audiolingwalna, pogadanka, wykład

Forma: praca w parach i indywidualna

3. Środki dydaktyczne

Podręcznik, odtwarzacz i płyta CD

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel podaje temat i ogólny cel lekcji: „Powtórzycie dni tygodnia. Następnie posłuchacie i rozwiążecie kwestionariusz i z niego dowiedziecie się więcej o swoim życiu. Będziecie ćwiczyć czas Present Simple. Sprawdza pracę domową.

b) Faza realizacyjna

1. Rozgrzewka językowa. Nauczyciel pyta, jakie są dni tygodnia i co zwykle robi się w każdy z nich. Chętni uczniowie udzielają odpowiedzi. Przykładowa wypowiedź ucznia znajduje się w załączniku (a).
2. Nauczyciel odtwarza nagranie kluczowych słów – dni tygodnia, uczniowie układają je w kolejności, a następnie tworzą zdania z ich użyciem i odczytują je na głos. Nauczyciel poprawia błędy w wymowie i pisowni.
3. Nauczyciel pyta, czy uczniowie lubią wypełniać ankiety, a jeśli tak, jakie tematy ankiet uważają za interesujące. W podręczniku na stronie 20 uczniowie czytają kwestionariusz *How active are you?* i wyjaśniają wspólnie z nauczycielem jego treść. Nauczyciel wskazuje uczniów do odpowiedzi. Nowe wyrazy zapisywane są w zeszytach. Przydatne zwroty i wyrażenia znajdują się w załączniku (b).
4. Nauczyciel odtwarza nagranie 2 razy, a uczniowie zakreślają usłyszane odpowiedzi. Następnie czytają tekst na głos.
5. Uczniowie wypełniają ankietę i sprawdzają wyniki na stronie 125. Nauczyciel wyjaśnia nieznaną słowa.
6. Uczniowie opowiadają o budowie i zastosowaniu czasu *Present Simple* (pytania) na podstawie przykładów z ankiety. Nauczyciel uzupełnia te wiadomości. Uczniowie notują nowe informacje w zeszycie, a nauczyciel sprawdza ich notatki.

c) Faza podsumowująca

Nauczyciel ocenia aktywność wszystkich uczniów plusami i minusami. Zadaje też pracę domową. Przypomina o konieczności przyswojenia poznanych dziś wiadomości.

5. Bibliografia

1. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska, *Opportunities Elementary*, Slovakia, Pearson Longman 2005.
2. Hanna Komorowska, *Metodyka nauczania Języków Obcych*, Warszawa, WSIP 1999.
3. Wincenty Okoń, *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie Żak 2003.
4. Małgorzata Rutkowska-Pasza, *Uczyć lepiej i ciekawiej*, Wrocław, Wersus 2002.

6. Załączniki

a) Przykładowa wypowiedź ucznia

On Sunday I go to church and relax.

b) Przydatne zwroty i wyrażenia

weekdays, things, hard, call, drama, choir, after, washing-up, tidy, look after, get angry, a lot

Do you...?

Does he/she...?

How do you...?

c) Zadanie domowe

Przetłumacz zdania:

1. W piątek sprzątam mój pokój.
2. W sobotę długo leżę w łóżku.
3. Co robisz w weekend?
4. Dlaczego się złościł?
5. Jak spędzasz czas wolny?

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza

Ważne jest, aby to uczniowie, a nie nauczyciel wypowiedzieli się na lekcji, powtarzając wiadomości z gramatyki.