

Obszar wsparcia:

Zabawy edukacyjne integrujące grupę i rozwijające umiejętności społeczne dzieci.

Scenariusz zajęć dla 3-latków

Autor: Izabela Wąsikowska

Grupa wiekowa: 3-latki

Temat: Emocje. Wiem, kiedy jestem wesoły.

Cele operacyjne:**Dziecko:**

- rozpoznaje stany emocjonalne na podstawie wyrazu twarzy;
- nazywa emocje- radość i smutek.

Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:

- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych);
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym;
- dostrzega zmiany dynamiki, tempa oraz wysokości dźwięku utworu muzycznego, wyraża je płasząc lub tańcząc;
- rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków.

Treści kształcenia:

- kształtowanie umiejętności społecznych (obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, zgodne funkcjonowanie w zabawie, stosowanie form grzecznościowych wobec innych dzieci oraz dorosłych, porządkowanie po sobie miejsca zabawy, pomaganie innym, uważne słuchanie wypowiedzi innych osób);
- rozwój mowy (wyraźne mówienie, wzbogacanie słownictwa czynnego);
- kształtowanie sprawności fizycznej poprzez uczestnictwo w zajęciach ruchowych;
- posługiwanie się w zabawie mimiką, gestem, ruchem;
- rozwijanie sprawności manualnej.

Opis sposobu realizacji:

| Lp. | Rodzaj ćwiczenia | Przebieg | Czas | Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka | |
|-----|-----------------------------|--|---|--|---|
| 1. | Nawiązanie do tematu zajęć. | 1. <i>Jaką mamy dziś pogodę?</i> : obserwacja aury za oknem. Nauczyciel (N) zachęca dzieci do określenia, czy świeci słońce, czy też jest pochmurno. Następnie N przedstawia prezentację multimedialną, prosząc dzieci o wypowiedzi na temat ich samopoczucia podczas danej pogody. | 2 min. | Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 5). | |
| 2. | Ćwiczenia usprawniające | Ćwiczenie minek. | 1. <i>Wesoła zabawa w słońcu, pochmurny spacer w deszczu</i> : N odtwarza muzykę. Dzieci podskakują wesoło w rytm muzyki. Następnie w ciszy idą w kręgu, poruszając palcami u rąk, improwizując w ten sposób padający deszcz. | 4 min. | Materiały: podkład muzyczny (załącznik nr 6). |
| 3. | Ćwiczenia właściwe | 1. <i>Wesołe słońce i smutna chmura</i> : N, korzystając z prezentacji multimedialnej, rozmawia z dziećmi na temat stanów emocjonalnych przedstawionych na slajdach. 2. <i>Słońce i chmura</i> : gdy N podnosi ilustrację ze słońcem, wszystkie dzieci robią wesołe miny, a kiedy w górze jest chmura, wszyscy pokazują smutek na twarzy. | 6 min | Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 7). Materiały: ilustracje (załączniki nr 1 i 2). | |

| | | | | |
|----|--------------------|--|-------|---|
| | | 3. <i>Jestem wesoły!</i> : N zachęca dzieci, aby przez chwilę skacząc, śmiejąc się pokazały swą radość. | | Zabawie może towarzyszyć dowolny podkład muzyczny. |
| 4. | Ćwiczenia kończące | 1. <i>Zagraj ze słońcem!</i> : do wyboru przez dzieci gry w wersji stolikowej i/lub multimedialnej. | 3 min | Materiały: ilustracje (załączniki nr 3 i 4), multimedialna gra memo (załącznik nr 8). |

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: samodzielnych doświadczeń, ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje, rozmowy.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

dowolny podkład muzyczny, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Wesołe słońce* – ilustracja;
2. *Smutna chmura* – ilustracja;
3. *Połącz słoneczka* – ilustracja;
4. *Labirynt – Złap słońce!*;
5. Prezentacja multimedialna – *Słońce i chmury*;
6. Plik muzyczny – *Wesoła zabawa w słońcu, pochmurny spacer w deszczu*;
7. Prezentacja multimedialna – *Wesołe słońce i smutna chmura*;
8. Multimedialna gra memo – *Jaka dziś pogoda?*