



Z NIEMIECKIM  
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA  
I RAFAŁ OTRĘBA

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### U mnie karp, u Ciebie gęś.

**Grupa, miejsce i czas trwania lekcji:** Klasa 5 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna z tablicą multimedialną / 2 x 45 min

**Cel główny:** Uczeń poznaje słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia, tworzy kartkę z życzeniami świątecznymi.

## Cele szczegółowe

### Uczeń:

- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej, zwykłej i na kartach pracy,
- współdziała w parach,
- udziela informacji,
- znajduje w tekście określone informacje,
- ma świadomość między kulturą własną i obcą,
- układa informacje w określonym porządku.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda obrazowa, praca na tablicy multimedialnej, praca indywidualna, praca w parach, praca zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, tablica multimedialna, karty pracy, magnetofon, płyta CD, brystol biały, markery, kolorowe papiery, nożyczki, bibuła, klej, blok techniczny.

## Opis przebiegu lekcji

### Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

### Wprowadzenie do tematu

- N wyświetla na tablicy multimedialnej zdjęcia dwóch stołów z tradycyjnymi potrawami wigilijnymi w Polsce i w Niemczech. U opowiadają o czym będzie lekcja. N zapisuje jej temat i wyjaśnia cele. Następnie U grają w grę na szybkość na tablicy multimedialnej. Zadaniem U jest odgadnięcie i dopasowanie nazw tradycyjnych potraw do zdjęć produktów z danego stołu.
- U wykonują kolejne ćwiczenie na tablicy i na kartach pracy. Z poznanych wcześniej nowych zwrotów uczniowie sortują nowe słownictwo do tabeli, wskazując

na tradycyjne potrawy polskie i niemieckie. N mówi na głos słowa, a U powtarzają je, ćwicząc wymowę.

- N rozdaje U tekst o tradycyjnych potrawach i zwyczajach bożonarodzeniowych w Polsce i w Niemczech. Po pierwszym czytaniu tekstu na głos U muszą podkreślić dwoma kolorami potrawy polskie i niemieckie. W drugim ćwiczeniu wykonują zadanie „prawda/fałsz”.
- N zadaje U pytanie jakie potrawy wigilijne są na ich świątecznym stole. U podają przykłady.
- Na rzutniku zostaje wyświetlona piosenka „Kling Glöckchen”. U słuchają piosenki. N wyjaśnia o co chodzi w piosence. Następnie U słuchają jeszcze raz piosenki, nie widząc przed sobą słów i układają tekst piosenki według kolejności z porozcinanych karteczek. U w parach bądź grupach 4-osobowych śpiewają piosenkę w wersji karaoke.
- N zapisuje na tablicy w narysowanym wcześniej prezencie dane słowo. U podają swoje pomysły na prezent bożonarodzeniowy. U losują kolorowe kartki i wykonują bombkę na choinkę, na której wpisują markerem, jaki prezent marzy im się pod choinkę. U zapisują przykłady w zeszytach. Bombkę przyklejają na narysowanej przez N na białym brystolu choince.

### **Część podsumowująca**

Na podsumowanie lekcji U wykonują nietypową kartkę świąteczną, na której nakleją wydrukowane przez N życzenia oraz rysują i podpisują typowych 12 potraw – 6 polskich i 6 niemieckich.

### **Zadanie domowe**

Zadanie domowe polega na nauczeniu się piosenki.

### **Ewaluacja**

W części ewaluacyjnej U zaznaczają kolorowymi stempelkami zadowolenie z lekcji.

## **Komentarz metodyczny**

- W grze na tablicy multimedialnej ważne jest szybkie i poprawne wykonanie zadania. Ta osoba, która jako pierwsza wykona zadanie, otrzymuje plusa za aktywność.
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: przy pracy z U z zaburzeniami orientacji przestrzennej i lateralizacji należy przy wykonaniu kartki świątecznej omówić z U kolejność wykonywania poszczególnych elementów rysunku. Nie należy oceniać niewłaściwego rozplanowania rysunku lub dysproporcji elementów rysunku, także stosunków przestrzennych. Należy ocenić pomysłowość i chęć.