



MEINE WELT
AUF DEUTSCH

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły
ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Seniorzy zakładają firmy (Senioren als Unternehmensgründer)

Klasa/czas trwania lekcji

II/45 minut

Cele ogólne:

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.
- Reagowanie na wypowiedzi ustne.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- opowiada o pomysle Richarda Meiera,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: an einer Hochschule studieren/arbeiten, an der Ostsee zum Surfen sein, die Flaute, am Strand herumliegen, sich verfeuern lassen, der Dämmstoff, seine Arbeit aufgeben, eine Firma gründen, der gesicherte Job, am Rande von Karlsruhe, den Sand aus den Kugeln rütteln, etwas zerhacken, einen Preis für etwas gewinnen, die Hauswand dämmen, das Unternehmen führen, aus der Firma aussteigen, etwas an jn verkaufen, współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie zadania.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w grupach i parach,
- metoda „koło zdjęć” (Bilderzirkel).

Środki dydaktyczne

- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): tekst pod tytułem „Senioren als Unternehmensgründer” ze strony: hwww.homesitter-plus.eu,
- zdjęcia (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE) przedstawiające: 1) Ricarda Meiera, 2) plażę w Hiszpanii, 3) kule z trawy morskiej, 4) człowieka rezygnującego z pracy, 5) halę produkcyjną, 6) człowieka otrzymującego nagrodę, 7) ocieplanie ścian budynku, 8) człowieka mającego dylemat, itd.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cel lekcji.
- Uczniowie stają na środku sali lekcyjnej tworząc koło. W środku nauczyciel układa osiem zdjęć.

- Każdy uczeń wybiera jedno zdjęcie i opisuje je.
- Uczniowie wracają na swoje miejsca i czytają tekst po kolei na głos. Nauczyciel poprawia ewentualne błędy w wymowie.
- Uczniowie tworzą grupy i starają się odnieść zdjęcia do treści tekstu.
- Uczniowie przedstawiają wyniki swojej pracy. Na zdjęciach przedstawione są poszczególne aspekty tekstu: 1) Richard Meier, 2) Urlaub in Spanien, 3) Seegraskugeln, 4) Entscheidung von Richard Meier, 5) Produktion von Dämmwolle, 6) Preise für die Geschäftsidee, 7) Einsatz von Dämmmaterial, 8) Zukunft.
- Uczniowie nadal pracują w grupach i notują bliższe informacje na temat każdego aspektu.
- Uczniowie ponownie stają w kole wokół rozłożonych na podłodze zdjęć i ponownie je opisują, tym razem odnosząc opisy do treści tekstu.
- Uczniowie tworzą pary i przygotowują krótkie rozmowy pomiędzy: 1) Richardem Meierem a jego żoną, 2) dziennikarzem a Richardem Meierem, 3) dziennikarzem a żoną Ricarda Meiera, itd. W rozmowach tych powinni używać słownictwa zapisanego w celach operacyjnych.

Zadanie domowe: Uczniowie mają napisać laudację na cześć Richarda Meiera, która zostanie wygłoszona podczas wręczania mu nagrody za jego pomysł.

Komentarz metodyczny

Uczniowie w przygotowywanych w parach rozmowach powinni używać słownictwa zapisanego w celach operacyjnych. Nie będą bowiem ćwiczyć „swobodnego mówienia” (freies Sprechen) lecz „mówienie ukierunkowane” (gelenktes Sprechen). Pod koniec lekcji należy sprawdzić, czy założone cele lekcji zostały zrealizowane, a uczniowie opanowali przewidziane umiejętności. W tym celu można zastosować tzw. „rundkę bez przymusu”, gdzie każdy uczeń będzie mógł – jeśli zechce – zabrać głos i powiedzieć, co mu się na lekcji podobało, w jaki sposób nauczył się najwięcej, a co sprawiało mu trudność. Jeśli uczeń nie chce brać udziału, może powiedzieć słowo „pas”. Ważne jest, by także uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wyrażali swoją opinię. Będzie to bowiem świadczyło o dobrej atmosferze na lekcji i w grupie. Nauczyciel może też zastosować takie elementy oceniania kształtującego jak samoocena czy ocena koleżeńska.

Na następnej lekcji uczniowie będą wygłaszać laudację na cześć Richarda Meiera. Być może trzeba będzie niektórym uczniom wytłumaczyć ten termin. Za wygłoszenie laudacji uczniowie mogą otrzymać ocenę. Przy ocenianiu tekstów przygotowanych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy pamiętać, że muszą

oni mieć nieco więcej czasu, by zaprezentować swoje umiejętności. Oprócz oceny wyrażonej stopniem szkolnym ważna dla nich będzie też pochwała ustna oraz docenienie ich wysiłku i starań.