



QUIZ Z POLICJANTEM

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Quiz z policjantem

Temat kompleksowy

Jesteśmy bezpieczni na drodze

Adresaci zajęć

6-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 30 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

stworzenie warunków edukacyjnych umożliwiających dzieciom rywalizację, wzmacniających poczucie wartości, indywidualność, sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do dbania o bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko poprawnie konstruuje wypowiedź; zna zasady kulturalnej komunikacji i współpracy; zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze; zna numery alarmowe; wie, na czym polega praca policjanta.

Umiejętności: dziecko poprawnie konstruuje odpowiedzi; słucha zagadek i objaśnień; wypowiada się na temat zasad poruszania się po drodze; reaguje na polecenia; pyta o niezrozumiałe fakty; rozpoznaje i nazywa numery alarmowe (112, 997, 998, 999); łączy numery alarmowe z autami uprzywilejowanymi; dostrzega różnice między obrazkami; układa puzzle.

Postawy: dziecko jest aktywne, troszczy się o swoje bezpieczeństwo, okazuje szacunek policjantowi.

Środki dydaktyczne

pudełka po jajkach z niespodzianką, karteczki z kropkami, żetony (punkty do quizu), klepsydra, koperty z pociętymi obrazkami znaków drogowych, koperty z numerami alarmowymi i autami uprzywilejowanymi, dwa obrazki z uczestnikami ruchu.

Zastosowanie narzędzi ICT

aparat fotograficzny/telefon

Formy pracy

indywidualna, grupowa

Metody/techniki pracy

słowne (zagadki, quiz, objaśnienia i instrukcje), praktyczne (praktyczna działalność)/
techniki: doświadczeń poszukujących.

Opis przebiegu zajęć:

Część wstępna

1. Wprowadzenie do gry dydaktycznej „Quiz z policjantem”. Wylosowanie dzieci do uczestnictwa w quizie. W pudełkach po jajkach z niespodzianką znajdują się karteczki. Do quizu zapraszamy te dzieci, które wylosują kartkę z czerwoną kropką. Pozostałe dzieci wraz z nauczycielem kibicują kolegom. Policjant czuwa nad prawidłowym przebiegiem zabawy.

Część główna

2. Gra dydaktyczna z regułami „Quiz z policjantem”.
 - Zagadki. Policjant czyta dzieciom zagadki. Jeśli uczestnik nie zna odpowiedzi, szansę otrzymuje następne dziecko. „Stoją przy drodze na jednej nodze” (znaki); „Każdemu kierowcy ku przestrodze” (znaki); „Dobrym okiem, byстрыm słuchem. Kieruje ulicznym ruchem” (policjant); „Lampa mruga – jedna, druga. Raz zielono, raz czerwono. Tym mruganiem mówią do nas” (sygnalizator); „Czarna wstęga asfaltowa, na niej auta rozpędzone” (ulica); „Czekaj na zielone światło, by przejść na drugą stronę” (ulica); „Dywan z płytek betonowych przy ulicy leży grzecznie. Po nim piesi sobie chodzą, bo tam chodzić jest bezpiecznie” (chodnik); „Choć nóg nie posiada, szybko pędzi szosą. Bo nie nogi, ale koła po szosie je niosą” (auto).
 - Zabawa twórcza – puzzle. Dzieci siedzą w wybranym przez siebie miejscu przy stoliku. Każde dziecko otrzymuje kopertę, a w niej pocięte znaki drogowe. Z pociętych elementów układają obrazek na czas (czas mierzy np. postawiona przed dziećmi klepsydra, zegar, dźwięk z instrumentu). Zabawę przeprowadza nauczyciel, policjant wspólnie z pozostałymi dziećmi kibicuje uczestnikom.
 - Numery alarmowe. Policjant rozdaje dzieciom koperty. W kopercie znajdują się numery alarmowe oraz obrazki aut uprzywilejowanych. Dzieci dopasowują numer do odpowiedniego samochodu. Zabawę prowadzi policjant, nauczyciel wspólnie z pozostałymi dziećmi kibicuje uczestnikom.

3. Skrzyżowanie. Dzieci otrzymują od policjanta dwa obrazki z uczestnikami ruchu. Dzieci wskazują, która osoba niepoprawnie przechodzi przez ulicę oraz uzasadniają swój wybór. Zabawę prowadzi policjant, nauczyciel wspólnie z pozostałymi dziećmi kibicuje uczestnikom.

Część końcowa/podsumowanie zajęć

4. Podsumowanie wyników quizu (uczestnicy quizu liczą punkty). Policjant ogłasza zwycięzców quizu, wręcza wspólnie z nauczycielem nagrody laureatom oraz drobne upominki wszystkim dzieciom uczestniczącym i kibicującym w quizie. Chętne dziecko wykonuje pamiątkowe zdjęcia z policjantem. Podziękowanie za spotkanie.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy itp.