



# JAK ZATRZYMAĆ CZAS?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA

BARBARA MARKIEWICZ

ELŻBIETA OSUCH

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć:

Jak zatrzymać czas?

## Cele

### Cel ogólny:

Rozumienie potrzeby dokumentowania wydarzeń z życia i gromadzenia pamiątek w związku z upływem czasu. Nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z zachowaniami społecznymi takimi jak szacunek do osób dorosłych.

### Cele operacyjne

Dziecko:

- wypowiada się prostymi zdaniami zrozumiałymi dla innych dzieci,
- próbuje stosować pojęcia dotyczące upływu czasu: np. wcześniej, później,
- wie, w jaki sposób można dokumentować ważne dla nas wydarzenia,
- wykonuje pracę plastyczną,
- korzysta z urządzeń technicznych służących do nagrywania głosu i obrazu, robienia zdjęć,
- odczytuje instrukcję przedstawioną w formie obrazkowej,
- współpracuje z kolegą/koleżanką,
- określa emocje towarzyszące mu podczas pracy.

## Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, sytuacyjna, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

## Środki dydaktyczne:

Zdjęcia, filmy, pudełko z pamiątkami z wakacji, pamiętnik, ilustracje przedstawiające sytuacje/wydarzenia z różnych okresów życia człowieka, nagranie piosenki „A ja rosę...”, kartki, kredki, domowe urządzenia techniczne, instrukcje PECS.

## Zastosowanie narzędzi ICT:

Kamery/telefony komórkowe, dyktafony.

## Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci siedzą w kole, nauczycielka pyta: Czy pamiętacie swoje pierwsze kroki, ulubione zabawy, pierwszy wyjazd na wakacje? – Tak kieruje rozmową, żeby dzieci zorientowały się, że niewiele pozostało w ich pamięci.
2. Nauczycielka pokazuje dzieciom zdjęcia ludzi (rodziców, dziadków) z różnych okresów ich życia – dzieci widzą, jak zmieniała się dana osoba w przeciągu dłuższego okresu czasu. Określają, kiedy zdjęcie było zrobione wcześniej, a kiedy później.
3. Zabawa bieżna, orientacyjno-porządkowa: dzieci biegają po sali, na sygnał stają na kilka sekund w bezruchu. Ćwiczenie powtarzają kilkakrotnie.

4. Nauczycielka pyta: Czy w trakcie zabawy udało nam się zatrzymać czas? Dzieci podają różne odpowiedzi. Czy na czas zabawy wskazówki zegara zatrzymały się? – nie, czas nie stoi w miejscu, cały czas płynie. Możemy jednak zatrzymać w pamięci ważne dla nas chwile. Dzieci zastanawiają się, jak można to zrobić – „burza mózgów”.

5. Zajęcia według instrukcji (PECS-y). Dzieci wybierają spośród przygotowanych urządzeń te, które im pomogą „zatrzymać czas”: farby, aparat fotograficzny, kamera, dyktafon.

- malarzy – dzieci rysują portret koleżanki lub kolegi,
- dziennikarzy – dzieci nagrywają wywiad z kolegą,
- fotografów – dzieci robią zdjęcia wszystkich dzieci, drukują i tworzą album,
- filmowców – dzieci nagrywają film o tym, jak „Przedszkolaki zatrzymały czas”.

6. Podsumowanie zajęć: Czy można zatrzymać czas? Co mamy na myśli, mówiąc, że można zatrzymać czas?

7. Ewaluacja: dzieci opowiadają, jakie emocje towarzyszyły im podczas pracy.

### Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci cztero- i pięcioletnich. Czas trwania zajęć – 20–25 minut. Dzieci wykonywały zadanie, do którego instrukcja została sformułowana za pomocą PECS-ów. Ważne jest to, że dzieci kolejny rok są wdrażane do odczytywania instrukcji zapisanej w formie graficznej. Ta umiejętność jest doskonała podczas wszystkich zajęć.