



ROBIMY ZAKUPY

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Robimy zakupy

Temat kompleksowy

Zabawy w sklep

Adresaci zajęć

6-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

sklep, 30–40 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

tworzenie we współpracy ze środowiskiem lokalnym warunków edukacyjnych umożliwiających dzieciom planowanie, robienie, pakowanie zakupów.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna zasady kulturalnej komunikacji i współpracy z osobami starszymi i rówieśnikami; zna zwroty grzecznościowe i sytuacje, w jakich się ich używa; wie, czym zajmuje się ekspedientka; zna zasady obowiązujące w sklepie; zna wartość pieniądza; wie, jak planuje i robi się zakupy.

Umiejętności: dziecko uważnie słucha i zadaje pytania na interesujące je tematy; stosuje zwroty grzecznościowe podczas wizyty w sklepie: „dzień dobry”, „do widzenia”, „poproszę”, „dziękuję”; rozpoznaje urządzenia, jakich w swojej pracy używa ekspedientka; współpracuje z rówieśnikami podczas robienia zakupów; rozwiązuje problemy zaistniałe w grupie; ustala zasady w grupie i ich przestrzega; przestrzega zasad kulturalnego zachowywania się w sklepie; posługuje się pieniędzmi.

Postawy: dziecko jest aktywne, przedsiębiorcze, kulturalne, okazuje szacunek ekspedientce i wykonywanej przez nią pracy.

Środki dydaktyczne

koszyki, lista zakupów, artykuły spożywcze, papierowe torebki, pieniądze.

Formy pracy

grupowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

małych podróżników, praktyczne (ćwiczenia, nauka)/techniki: doświadczeń poszukujących.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Wyjście do sklepu. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze.

Część główna

2. Spotkanie z ekspedientką. Dzieci wchodzą do sklepu, witają się z pracownikami. Ekspedientka prowadzi rozmowę na temat swojej pracy, pokazuje dzieciom regały, ladę, kasę. Razem z dziećmi przypomina zasady kulturalnego zachowywania się w sklepie (jesteśmy cicho, pomagamy starszym, nie robimy bałaganu na półkach itp.).
3. Nauka „Robimy zakupy”. Dzieci podzielone są na cztery zespoły. Każdy otrzymuje koszyk i listę zakupów przygotowaną wcześniej w przedszkolu. Jedna drużyna wybiera produkty mleczne, druga owoce, trzecia warzywa i ostatnia pieczywo. Po wykonaniu zakupów dzieci podchodzą do lady. Przedstawiciel grupy kupuje wybrane produkty, z pomocą nauczyciela płaci za towar. Dziękuje za obsługę.

Część końcowa

4. Po dokonaniu zakupów chętne dzieci pakują zakupy w papierowe torby. Pożegnanie z pracownikami sklepu.

Podsumowanie zajęć

Dzieci przypominają zasady kulturalnego zachowywania się w sklepie.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel przed wyjściem do sklepu informuje dzieci o celowości. Dzieci przygotowują wcześniej listy zakupów (mogą być zapisane lub obrazkowe). W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich, w zakresie przedsiębiorczości.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali/przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii sali, dbanie o aranżację otoczenia tak, aby ułatwić dziecku orientację w przestrzeni, kontrastowe oznakowanie ciągów komunikacyjnych).