



KOGO CHOWAJĄ DRZEWA?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Kogo chowają drzewa?

Cele

Cel ogólny:

Uświadomienie dzieciom, że drzewa są mieszkaniem dla zwierząt; kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

Cele operacyjne

Dziecko:

- rozpoznaje wiewiórkę (p),
- próbuje nazywać kolory w języku polskim i angielskim *red, green, white, black* (p),
- próbuje odczytywać obrazy schematyczne/instruktażowe (p),
- korzysta z nowoczesnej technologii (p),
- próbuje odpowiadać na pytania problemowe (p),
- uczestniczy w zabawach ruchowych, muzycznych (f),
- próbuje nazywać emocje: radość, zadowolenie (e),
- próbuje współdziałać w grupie (s).

Metody/Techniki/Formy pracy:

Obserwacja, rozmowa, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Tekst wiersza *Wiewiórka* M. Jankowiaka, kolorowe kartki A4, klej, brązowa włóczka, segregator.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Telefony komórkowe

Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci słuchają wiersza:

Rudy ogon, ząbki długie,
jakiś zwierzak szyszkę skubie,
wiewióreczka, mała, chuda,
robi w lesie różne cuda.

Po gałązkach skacze zwinnie
i żołędzie zbiera pilnie,
dziś znalazła orzech młody,
cztery grzyby, dwie jagody.

Patrzy na nią mądra sowa,
gdy do dziupli skrzętnie chowa,
wszystkie leśne smakołyki,
nawet pędy i patyki.

Ta wiewiórka, ta malutka,
tańczy w koło wesolutka,
kitą macha tu i tam,
nawet fruwa, mówię wam.

2. Krótka rozmowa na temat bohaterki wiersza.
3. Dzieci wspólnie ustalają, co będzie tematem zajęć.
4. W każdej bazie jest telefon, do zrobienia zdjęcia wykonanej pracy. Dzieci odbierają kolorowe kartki – odbierając, starają się nazywać kolor w języku polskim i angielskim.
5. Zajęcia według instrukcji (instrukcje – PECS):
 - czerwona – na stoliku znajduje się czerwona kartka dla każdego dziecka z narysowanym konturem wiewiórki, klej, pocięta brązowa włóczka, telefon. Dzieci wyklejają zwierzątko.
 - czarna – na stoliku znajduje się czarna kartka dla każdego dziecka z narysowanym konturem wiewiórki, klej, pocięta brązowa włóczka, telefon. Dzieci wyklejają zwierzątko.
 - biała – na stoliku znajduje się biała kartka dla każdego dziecka z narysowanym konturem wiewiórki, klej, pocięta brązowa włóczka, telefon. Dzieci wyklejają zwierzątko.
6. Zabawa ruchowa z elementem biegu: dzieci w parach tworzą drzewa. Dziecko w środku jest wiewiórką. Troje dzieci gra na trójkącie. Wiewiórki biegają po lesie. Kiedy muzyka milknie, ptaki wracają do swych domów. Powtarzamy kilka razy, aby wszystkie dzieci mogły zagrać swoje role.
7. Podsumowanie zajęć: dzieci odpowiadają na pytanie: Po co są drzewa? Komu są potrzebne? Kto w nich mieszka? Czy można niszczyć drzewa? Dlaczego? Co by było, gdyby zabrakło drzew?
8. Ewaluacja: dzieci odpowiadają na pytania: Czy podobały im się zajęcia? Wkładają swoją pracę do segregatora – powstaje album ze zdjęciami wiewiórki. W III części dnia dzieci drukują swoje zdjęcia i układają w kolejnym albumie. Ćwiczą nazwę: album i nazwy kolorów w języku polskim i angielskim.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci trzyletnich. Czas trwania zajęć – 15 minut. Cała grupa została podzielona na zespoły/bazy z uwzględnieniem

indywidualnych potrzeb dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi”, ani inaczej traktowanymi, ponieważ wszystkie dzieci mogą zawsze korzystać z pomocy – nie ma przyrządów tylko dla dzieci z niepełnosprawnościami. Każde z nich wykonuje pracę w swoim tempie.