

## SCENARIUSZLEKCJI

1	temat zajęć	ZMIANY W PRZEMYŚLE POLSKI PO 1989 ROKU
2	czas realizacji	45 min
3	grupa docelowa	Szkoła podstawowa, klasa 7.
4	powiązania z tematami e-podręcznika	GEOGRAFIA „Świat pod lupą” <a href="#">3.5. Zmiany w przemyśle Polski</a>
5	ogólny cel kształcenia	Poznanie specyfiki polskiej gospodarki i przemysłu po 1989 roku
6	kształtowane kompetencje kluczowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumiewanie się w języku ojczystym;</li> <li>• kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;</li> <li>• umiejętność uczenia się;</li> <li>• inicjatywność i przedsiębiorczość.</li> </ul>
7	cele szczegółowe/ operacyjne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski;</li> <li>• charakteryzuje Specjalne Strefy Ekonomiczne.</li> </ul> <p>* pewne treści wykraczają poza podstawę programową</p>
8	metody/ techniki kształcenia	Mini-wykład, pogadanka, opis, mapa pojęciowa, metaplan, metoda oglądowa, metoda problemowa, dyskusja.



## PRZEBIEGLEKCJI

I	FAZA WPROWADZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel podaje temat i wyjaśnia cele lekcji.</li> <li>• Nauczyciel rozpoczyna pogadankę na temat przemian w Polsce po roku 1989. Wspólnie z uczniami określa zmiany ustrojowe w kraju oraz ich wpływ na przemiany struktury przemysłu w Polsce.</li> <li>• Nauczyciel zapoznaje uczniów z pojęciem restrukturyzacji.</li> <li>• Nauczyciel dzieli uczniów na 2-3 osobowe grupy. Przy pomocy mapy pojęciowej, na podstawie dotychczasowej wiedzy, uczniowie segregują karteczki, które otrzymali od nauczyciela, zawierające spis cech gospodarki w państwie komunistycznym oraz spis cech gospodarki kapitalistycznej (po zmianach w 1989 r.) <b>Załącznik 1</b>.</li> <li>• Nauczyciel wraz z uczniami omawia na plenum prace grupowe. Wspólnie z nauczycielem uczniowie definiują cechy gospodarki przed i po 1989 r. Pracując w grupach, nanoszą poprawki we własnym schemacie.</li> <li>• Uczniowie słuchają cz. I nagrania audiobooka pt.: „Przemiany w przemyśle po 1989 roku”.</li> <li>• Uczniowie wykonują <i>Zadanie 1</i> z e-materiału.</li> </ul>
II	FAZA REALIZACYJNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W formie krótkiego wykładu nauczyciel omawia zmiany w strukturze przemysłu Polski przed i po 1989 r., podając przykłady np. Łodzi, Górnego Śląska, Wałbrzycha</li> <li>• Na podstawie uzyskanych informacji z cz. I nagrania audiobooka i wykładu nauczyciela uczniowie samodzielnie przygotowują notatkę o przyczynach zmian w strukturze przemysłu Polski po 1989 roku.</li> <li>• Nauczyciel w krótkim wstępie przedstawia uczniom informacje dotyczące specjalnych stref ekonomicznych oraz inwestycji zagranicznych w Polsce po 1989 roku.</li> <li>• Uczniowie słuchają cz. II nagrania audiobooka pt.: „Specjalne Strefy Ekonomiczne”.</li> <li>• Uczniowie wykonują <i>Zadanie 2</i> z e-materiału, pozwalające przyswoić i utrwalić wiedzę dotyczącą II części nagrania (definiowanie pojęć związanych z tematem).</li> <li>• Nauczyciel sprawdza ćwiczenie oraz podsumowuje zdobyte wiadomości.</li> <li>• Nauczyciel, posługując się dyskusją panelową i zdobytą przez uczniów wiedzą, omawia kwestię inwestycji zagranicznych i Specjalnych Stref Ekonomicznych, czy były konieczne, czy jednak można było inaczej rozwinąć polską gospodarkę. Uczniowie aktywnie uczestniczą w dyskusji podając argumenty „za i przeciw”.</li> <li>• Nauczyciel posługując się analizą SWOT, wskazuje mocne i słabe strony takich przedsięwzięć.</li> <li>• Podsumowanie wniosków.</li> </ul>
III	FAZA PODSUMOWUJĄCA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciel wspólnie z uczniami podsumowuje zmiany gospodarcze oraz w strukturze przemysłu w Polsce po 1989 r.</li> <li>2. Każdy uczeń samodzielnie ocenia zrozumienie treści lekcji i realizacji założonego celu lekcji. Samoocena (na podstawie informacji od nauczyciela).</li> </ol>

