



HISTORIA –
FUNDAMENTY
WSPÓŁCZESNOŚCI

ELŻBIETA
PAPROCKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do historii dla szkoły podstawowej. Zakres podstawowy

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

Epoka napoleońska – powtórzenie.

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji

klasa 2/45 minut

Cele

Uczeń po lekcji:

- charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie;
- przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona;
- przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech
- charakteryzuje genezę, ustrój i dzieje Księstwa Warszawskiego
- ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy
- doskonalą kompetencje cyfrowe

Metody/Techniki/Formy pracy

praca z aplikacjami quizizz i learnings Apps

Środki dydaktyczne

podręcznik, karta pracy

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Przed planowanymi zajęciami nauczyciel uprzedza uczniów o powtórzeniu przy użyciu aplikacji learningapps i quizizz na telefonach komórkowych.

Podczas lekcji uczniowie wykonują quizy, których treść odpowiada wymaganiom podstawy programowej dotyczącym działu: epoka napoleońska (XXIX).

Quizizz:

<https://quizizz.com/admin/quiz/5d0d3bf65c7624001a74e59d/epoka-napoleo%C5%84ska>

<https://quizizz.com/admin/quiz/5d0d3e6a5c7624001a74ea0c/u-boku-napoleona>
learningapps

kolejność chronologiczna:

<https://learningapps.org/1036592> (obrazy)

<https://learningapps.org/3734573>

ustrój Księstwa Warszawskiego: <https://learningapps.org/7551417>

sukcesy i porażki polityki wewnętrznej Napoleona: <https://learningapps.org/7550683>

mapa: <https://learningapps.org/3494947>

Zamiast (lub oprócz) interaktywnych quizów nauczyciel może wykorzystać kartę pracy.

1. Uporządkuj chronologicznie bitwy z okresu wojen napoleońskich. Wpisz cyfry od 1 do 6 obok miejscowości. Następnie znajdź te, które nie zakończyły się zwycięstwem wojsk napoleońskich i podkreśl ich nazwy.
Austerlitz Jena Waterloo
Lipsk Borodino Frydland
2. Zapoznaj się z fragmentem kodeksu cywilnego Napoleona. Odpowiedz na pytania:
 - a. Podkreśl te zapisy kodeksu, które Twoim zdaniem, odzwierciedlają myśl polityczną epoki oświecenia i zdobycze rewolucji francuskiej
 - b. Wyjaśnij, z czego wynikała pozycja ojca w rodzinie

Art. 7. Używanie praw cywilnych nie jest zawisłe od przymiotu obywatela, który to przymiot nabywa się i zachowuje jedynie podług Ustawy Konstytucyjnej.

Art. 8. Każdy Francuz używać będzie praw cywilnych.

Art. 227. Rozwiązuje się małżeństwo:

- 1) Przez śmierć jednego z małżonków.
- 2) Przez rozwód prawnie wyrzeczony.
- 3) Przez skazanie prawomocne jednego z małżonków na karę pociągającą za sobą śmierć cywilną.

Art. 371. Dziecię w każdym wieku winno cześć i uszanowanie swemu ojcu i matce.

Art. 372. Zostaje pod ich władzą aż do pełnoletności lub usamowolnienia.

Art. 374. Dziecię nie może opuszczać domu rodzicielskiego bez pozwolenia ojca, wolno mu jednak zaciągnąć się do wojska po skończonym roku ośmnastym.

Art. 537. Osobom prywatnym służy wolne rozrządzenie majątkami do nich należącymi, pod ograniczeniami prawem określonymi.

Źródło: www.pwsz.legnica.edu.pl/~siejam/ustawy/kodeks_napoleona [dostęp 8.08.2019]

Na zakończenie lekcji uczniowie biorą udział w dyskusji: jakie było znaczenie epoki napoleońskiej dla Europy oraz dla Polaków.

Komentarz metodyczny

Zastosowanie interaktywnych aplikacji aktywizuje uczniów, nauczyciel widzi wyniki uczniów, może stwierdzić które zagadnienia wymagają dodatkowego przypomnienia. Wykonywanie zadań przyzwyczajają uczniów do pisania testów, zmniejsza stres temu towarzyszący. Zadania są ułożone tak, aby sprawdzały wszystkie wymagania podstawy programowej. Każdy uczeń wykonuje zadania we własnym tempie, może je powtórzyć w domu – spełniają one więc zalecenia pracy z uczniami z SPE.