



CZEGO I JAK
BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ?

BLANDYNA
ZAJDLER

SCENARIUSZE LEKCJI GEOGRAFII dla III etapu edukacyjnego w zakresie rozszerzonym

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna
Recenzja merytoryczna – Alicja Węsierska-Kwiecień
Agnieszka Stanuszkiewicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Regiony rolniczena świecie.

Klasa II, Blok III Pp. dział X. (1–4)

Cel: Charakterystyka głównych regionów rolniczych świata w kontekście upraw, hodowli i sposobów gospodarowania. Uczeń:

- wyróżnia i wskazuje obszary głównych regionów rolniczych na świecie,
- omawia cechy charakterystyczne dla poszczególnych regionów.

Metody/Techniki/Formy pracy: burza mózgów, ranking ważności, głosowanie, dyskusja kierowana (moderowana), praca z mapą i danymi statystycznymi, materiałami źródłowymi; indywidualna, w parach, w grupach.

Środki dydaktyczne: mapy ściennie: fizyczna i gospodarcza świata, atlas, rzutnik, laptop z dostępem do Internetu(portale GIS, Scholaris), podręcznik, karteczki samoprzylepne.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Faza wstępna: Nauczyciel podaje temat i cele lekcji, objaśnia sposoby ich realizacji. Nauczycielprosi o przypomnienie czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa na świecie. Czynniki należy wypisywać w odpowiednim miejscu, np. czynniki przyrodnicze, czynniki pozaprzyrodnicze.

Nauczyciel poleca, aby uczniowie połączyli się w grupy 4-osobowe i ustalili, które czynniki (2 rankingi: jeden dla przyrodniczych i jeden dla pozaprzyrodniczych) są wg nich absolutnie najważniejsze dla rozwoju rolnictwa, wg wzoru: 1 najważniejszy, dwa równie ważne na drugim miejscu trzy o takim samym stopniu ważności – na trzecim miejscu.

Uczniowie Liderzy bądź chętni uczniowie prezentują swoje ustalenia i argumentują je.

Faza realizacji:

- Nauczyciel – Biorąc pod uwagę jako główne kryteria warunki glebowe i klimatyczne, rodzaje upraw i chowu oraz typ gospodarki rolnej, wyróżnia się 10 regionów rolniczych na świecie.
- Uczniowie na podstawie mapy „Rolnictwo na świecie” w atlasie, pokazują na mapie ściennej główne regiony rolnicze świata.
- Nauczyciel poleca opracować w parach wg wzoru w tabeli – minimum po 1 regionie na każdym kontynencie:

L.p.	Regionrolniczy(nazwa, lokalizacja)	Dominujące kierunki upraw i/bądź hodowli

- Uczniowie – Po wykonaniu, chętni lub wywołani przez nauczyciela uczniowie prezentują opracowane regiony.

Faza podsumowująca: Nauczyciel jako moderator wraz z uczniem – asystentem dokonują rekapitulacji lekcji. Nauczyciel dziękuje za pracę, ocenia.

Zadanie domowe dla zainteresowanych: Wybierz dowolny region świata lub krainę geograficzną, która wg ciebie wyróżnia się pod względem rolniczym i uzasadnij, dlaczego? Przygotuj prezentację multimedialną o tym regionie w oparciu o różne źródła wiedzy, zwłaszcza dane statystyczne z portali internetowych (GIS, Scholaris) i zaprezentuj ją na następnej lekcji.

Komentarz metodyczny

Zastosowana na rozpoczęcie lekcji metoda „burzy mózgów” pozwala na włączenie wszystkich uczniów do pracy, pobudza do myślenia, sprzyja zapamiętywaniu faktów, uczy wyboru jednego rozwiązania spośród wielu; metoda ta stanowi pobudzenie do aktywności umysłowej uczniów, zwłaszcza uczniów myślących wolniej, mających trudności z koncentracją uwagi, wypowiedzi i in. (SPE). Uczeń na lekcji odczytuje, analizuje, wnioskuje, porównuje, dokonuje rankingu ważności, ocenia, proponuje, stawia hipotezy, przewiduje i szuka prób rozwiązania problemów.

Niezbędne na tej lekcji jest kierowanie (moderowanie) dyskusją, która tu akurat służy korzystaniu z wiedzy w sytuacjach społecznych, wybieraniu rozwiązania i drogi postępowania w obliczu różnych poglądów i odmiennych celów etc. Najlepsze efekty przynosi zastosowana na lekcji praca w grupach, podczas której uczeń ma szansę pełnić różne funkcje, np. lidera zespołu, sekretarza, a każdy członek zespołu ma swój udział w osiągnięciu celu pracy grupy, celu lekcji.

Należy uświadomić uczniom, że znajomość tematyki rolnictwa jest przydatna w życiu codziennym, zwłaszcza np. w podróżach po świecie, kiedy to możemy się przygotować do dominującego w danym regionie kierunku i sposobu produkcji żywności, rodzajów codziennego, podstawowego pożywienia; w restauracji czy sklepie możemy poprosić o jakiś egzotyczny produkt, którego na pewno nie spotkamy w naszym kraju i regionie.

Kompetencje w zakresie: rozumienia i tworzenia informacji, wielojęzyczności (słownictwo angielskie: rolnictwo intensywne, ekologiczne, hodowla, region rolniczy, uprawa rolna, zboża, trzoda chlewna, bydło, zbiory, plony), matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.