

# Scenariusz zajęć

*II etap edukacyjny, zajęcia komputerowe*

## Temat: Czytam i rozumiem

### Treści kształcenia:

Zajęcia komputerowe:

1. Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. Uczeń:
- 2) odczytuje i prawidłowo interpretuje znaczenie komunikatów wysyłanych przez programy;
- 1) komunikuje się z komputerem za pomocą ikon, przycisków, menu i okien dialogowych.

### Cele zoperacjonalizowane:

Uczeń:

- Potrafi posługiwać się słownikiem
- Potrafi zdefiniować pojęcie komunikat
- Potrafi wyjaśnić cel tworzenia komunikatów
- Potrafi prawidłowo zinterpretować komunikat
- Umie odczytać i prawidłowo interpretować komunikaty pojawiające się na ekranie monitora
- Umie komunikować się z komputerem za pomocą ikon, przycisków, menu i okien dialogowych

### Nabywane umiejętności:

Uczeń:

- Posługuje się słownikiem języka polskiego
- Czyta i rozumie treść komunikatów oraz podejmuje na ich podstawie właściwe decyzje
- Zna i stosuje sposoby komunikowania się z komputerem oraz urządzenia do tego służące
- Rozumie i prawidłowo interpretuje komunikaty pojawiające się na ekranie monitora

### Kompetencje kluczowe:

- Kompetencje informatyczne
- Porozumiewanie się w języku ojczystym

### Środki dydaktyczne:

- Komputery
- Projektor
- Słownik języka polskiego
- Film (samouczek): „Odczytywanie komunikatów wysyłanych przez programy”
- Ćwiczenie interaktywne: „Czy rozumiesz swój komputer?”

## Metody nauczania:

- Pogadanka
- Pokaz
- Ćwiczenie praktyczne

## Formy pracy:

- Indywidualna jednolita i zróżnicowana
- Zbiorowa jednolita i zróżnicowana
- Grupowa jednolita

## Przebieg zajęć:

### Etap wstępny

Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, co to jest komunikat.

Dzieli uczniów na grupy. Każda z grup odszukuje w słowniku języka polskiego definicję słowa komunikat i zastanawia się, jaką rolę pełnią komunikaty oraz z jakimi rodzajami komunikatów możemy się spotkać. Uczniowie zapisują swoje pomysły na kartkach. Grupy prezentują wyniki swojej pracy. Można zapisać wszystko na tablicy. Podsumowanie: komunikaty informują lub ostrzegają, a informacje w nich zawarte powinny nam pomagać w podejmowaniu właściwych decyzji.

### Etap realizacji

Nauczyciel rozdaje wybranym uczniom kartki z przykładowymi komunikatami i pytaniami. Wyznaczony uczeń czyta głośno otrzymany komunikat i pytanie. Następnie odpowiada na to pytanie.

Przykłady komunikatów:

#### *KOMUNIKAT TURYSTYCZNY TPN*

##### *Warunki na szlakach*

W Tatrach warunki do uprawiania turystyki są trudne. Szlaki i drogi dojścia do schronisk są oblodzone i śliskie, miejscami bardzo mokre. W wyższych partiach Tatr w wielu miejscach występują oblodzenia (raki i czekan są niezbędne). Powyżej górnej granicy lasu szlaki w większości są nieprzetarte. Prosimy również o zachowanie szczególnej ostrożności przy przechodzeniu przez mostki, na których potworzyły się lodowe zgrubienia.

*Co koniecznie powinien zabrać ze sobą turysta, udający się dzisiaj w wyższe partie Tatr?*

#### *KOMUNIKAT METEOROLOGICZNY*

##### *Instytut Meteorologii i Gospodarki Wodnej*

##### *Sytuacja bieżąca w kraju*

Pochmurno i opady śniegu, okresami o natężeniu umiarkowanym. Na Podkarpaciu również opady deszczu ze śniegiem i możliwe opady marznącego deszczu powodującego gołoledź. Zawieje i zamiecie śnieżne.

*Czy w takich warunkach meteorologicznych bezpieczne jest podróżowanie samochodem po Podkarpaciu?*



## KOMUNIKAT DYREKTORA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 25

Informujemy, że uroczysta inauguracja roku szkolnego 2012/2013 odbędzie się 3 września 2012 r. (poniedziałek) w sali gimnastycznej.

Dla klas I-III o godz. 8:30

Dla klas IV-VI o godz. 9:30

*Czy Tomek, który jest uczniem klasy II, powinien przyjść na uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego o godz. 9:30?*

Nauczyciel rozmawia z uczniami, zadając pytania:

- Czy można było rzetelnie odpowiedzieć na pytania bez przeczytania i zrozumienia komunikatów?
- Czy programy komputerowe wysyłają komunikaty do użytkownika?
- W jakim celu program wysyła taki komunikat?

Nauczyciel prezentuje film (samouczek) pt. „Odczytywanie komunikatów wysyłanych przez programy”, o komunikatach wysyłanych przez programy, prawidłowej ich interpretacji i reagowaniu na nie.

Po obejrzeniu filmu nauczyciel inicjuje rozmowę, pytaniami doprowadzając uczniów do właściwych wniosków.

Jakie są rodzaje komunikatów wysyłanych przez programy?

Czy bez tych komunikatów możliwa byłaby właściwa komunikacja użytkownika z komputerem?

Jak należy postąpić, gdy na ekranie monitora pojawi się komunikat? Przeczytać, wybrać właściwy przycisk, potwierdzający przyjęcie informacji do wiadomości lub wybór opcji.

Uczniowie wykonują ćwiczenie interaktywne pt. „Czy rozumiesz swój komputer?”.

### **Etap końcowy**

Rozmowa podsumowująca. Zwrócenie uwagi, że podczas pracy z komputerem uczniowie bardzo często będą spotykać się z oknami komunikatów. Podkreślenie, że wyświetlanie na ekranie informacji jest sposobem komunikowania się komputera z nami, więc zanim zdecydujemy się cokolwiek kliknąć, trzeba najpierw dokładnie przeczytać komunikat.

### **Słowa kluczowe:**

komunikat, okno dialogowe

