



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Ciągle pada i pada.

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 7 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna z tablicą multimedialną / 2 x 45 min

Cel główny: Uczeń poznaje nazwy klęsk żywiołowych oraz nazywa ich skutki.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- współdziała w parach,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- stosuje strategie komunikacyjne,
- rozumie proste wypowiedzi pisemne (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje),
- opowiada o klęskach żywiołowych w swoich regionach,
- podaje przyczyny i skutki klęsk żywiołowych,
- stosuje narzędzia ICT,
- rozwija umiejętność dokonywania wyboru.

Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda oglądowa, metoda werbalna (opis), praca zbiorowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, karty pracy, słowniki, kartki z wyrazami, magnesy, kleje, nożyczki, wycinki z gazet, mazaki, kredki, markery.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita U i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

N prezentuje uczniom krótkie filmiki przedstawiające klęski żywiołowe. U zapisują temat lekcji. Nauczyciel wyjaśnia jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

N zapisuje na tablicy słowo „klęski żywiołowe”. Na tablicy magnesami poprzypinane są karteczki z nazwami klęsk żywiołowych, ale także ze zjawiskami pogodowymi oraz inne wyrazy. U podchodząc do tablicy dokonują wyboru, które pasują do klęsk

żywiolowych. Po wykonaniu zadania U wykonują notatkę w zeszytcie. Następnie U zostają podzieleni na 3 grupy. Każda z grup otrzymuje po dwa teksty. U zapoznają się ze swoimi tekstami. Ich zadaniem jest określenie o jakiej klęsce żywiolowej mowa jest w tekście. U zapisują na tablicy nazwę klęski żywiolowej i wypisują słowa, które wskazały im na nią. Następnie U otrzymują wszystkie teksty. Są one czytane na głos. Do każdego fragmentu U wykonują po dwa przykłady zadań wielokrotnego wyboru. Następnie N wyjaśnia wszystkie wcześniej poznane słowa na tablicy. U przepisują je jako notatkę do zeszytu. N rozdaje uczniom karty pracy. U pracują w parach, uzupełniając luki w zdaniach nowo poznanymi słowami. Zadanie sprawdzane jest na forum klasy. N zapisuje na tablicy skutki klęsk żywiolowych. U wypisują z tekstów przykłady oraz podają swoje.

Część podsumowująca

W części podsumowującej U pracują indywidualnie, każdy z nich tworzy collage na temat klęsk żywiolowych i tego, jak wpływają one na środowisko.

Zadanie domowe

U losują nazwę państwa. Ich zadaniem jest wyszukanie w Internecie informacji o tym, jaka klęska żywiolowa przeszła w danym państwie, podając nazwę miejscowości, rodzaj klęski, 2 skutki oraz źródło informacji.

Ewaluacja

W części ewaluacyjnej U wypełniają ankietę odpowiadając na trzy krótkie pytania:

1. Co podobało mi się na zajęciach najbardziej?
2. Co w ogóle mi się nie podobało?
3. Co sprawiło mi problem? Uczniowie zapisują odpowiedzi w zeszytcie pod tematem i notatkami.

Komentarz metodyczny

- Podczas wykonywania zadania na tablicy uczniowie nie znają nowego słownictwa. W oparciu o słownictwo z poprzednich zajęć dokonują wyboru, które słowa pasują do tematu „klęski żywiolowe”.
- W trakcie pracy z tekstami uczniowie domyślają się, które słowa wskazują na konkretną klęskę żywiolową, identyfikując słowa klucze oraz domyślając się znaczenia wyrazów z kontekstu.
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń z mózgowym porażeniem dziecięcym powinien pracować nad nowym słownictwem w czasie wykonywania zadania w parach z osobą nie mającą problemów z przyswajaniem nowej wiedzy językowej. Należy U podkreślić nowe słownictwo markerem oraz umożliwić mu korzystanie z różnych pomocy dydaktycznych.