

Scenariusz lekcji

I. Cele lekcji

1) Wiadomości

Uczeń

- a) zna pojęcia: absolutyzm, edykt nantejski, Stany Generalne, manufaktura, regencja, Fronda, Państwo to ja, Wersal, merkantylizm, kolbertyzm;
- b) zna następujące postaci: Jean Bodin, kard. Armand Richelieu, Anna Austriaczka, Ludwik XIII, Ludwik XIV, Jean Baptist Colbert;
- c) zrozumienie koncepcji absolutyzmu sformułowanej przez Jeana Bodina;
- d) rozumie cel wprowadzenia edyktu nantejskiego i zna reformy Henryka IV;
- e) zna zarys polityki kard. Richelieu i jego rozumienie absolutyzmu;
- f) zna rządy Ludwika XIV i organizację władzy w jego państwie;
- g) zna dokonania Colberta i osiągnięcia polityki merkantylizmu;
- h) wie, jakie grupy społeczne straciły na znaczeniu, a jaka zyskała.

2) Umiejętności

Uczeń

- a) ocenia i analizuje wydarzenia polityczne;
- b) umie przeprowadzać analizę;
- c) umie bronić swojego zdania w dyskusji;
- d) umie pracować w grupie.

II. Metoda pracy

wykład nauczyciela, praca pod kierunkiem nauczyciela, referat, dyskusja.

III. Środki dydaktyczne

podręcznik, kserokopie.

IV. Przebieg lekcji

1) Faza przygotowawcza

- a) Sprawy organizacyjno - porządkowe:
 - sprawdzenie obecności;
 - sprawdzenie wiadomości wybranego ucznia.
- b) Określenie celu i formy pracy na lekcji.
- c) Podanie i zapisanie tematu lekcji.

2) Faza realizacyjna

Nauczyciel przedstawia koncepcję absolutyzmu J. Bodina, następnie rządy Henryka IV.

Prosi dwóch uczniów o przedstawienie, przygotowanych wcześniej, krótkich referatów: jeden na temat rządów Ludwika XIII i kard. Richelieu, drugi dotyczący Ludwika XIV. Poleca uczniom skupienie się z uwagi na późniejsze zadanie do wykonania – ustalenie słabych i mocnych stron absolutyzmu.

Dzieli klasę na dwie grupy. Poleca jednej z nich wykazać słabe, a drugiej mocne strony absolutyzmu (praca – 10 min.). Wybrani przedstawiciele odczytują swoje odpowiedzi i

dyskutują na ich temat (10 min.). Uczniowie uzupełniają tabelę.
Jeśli starczy czasu, może odbyć się dyskusja na temat życia pod rządami absolutniami.

Nauczyciel pyta: Czy absolutyzm można porównać do starożytnych monarchii despotycznych?

- 3) Faza podsumowująca
Nauczyciel ocenia szczególnie aktywnych uczniów i poleca wykonanie zadania domowego.

V. Bibliografia

1. J. Baszkiewicz, *Historia Francji*, Wrocław 1995.
2. J. Baszkiewicz, *Richelieu*, Warszawa 1995.
3. B. Burda, B. Halczak, R. M. Józefiak, M. Szymczak, *Historia 2. Czasy nowożytne. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum, zakres rozszerzony*, wyd. 2 zm., Rumia 2002.
4. P. Gaxotte, *Ludwik XIV*, tłum. B. Janicka, Warszawa 1984.
5. W. S. Magdziarz, *Ludwik XIV*, Wrocław 1991.
6. J. Murat, *Colbert*, tłum. W. Bieńkowska, Warszawa 1988.
7. A. Gaca, K. Kamińska, *Powszechna historia ustroju państwa, cz. 2*, Toruń 1995.

VI. Załączniki

- 1) Mocne i słabe strony absolutyzmu

Lp.	Mocne strony	Słabe strony

- 2) Zadanie domowe

- a) Wyjaśnij pisemnie politykę merkantylizmu – co najmniej 2000 znaków.
- b) Przedstaw sposoby umacniania absolutyzmu przez Henryka IV, kard. Richelieu i Ludwika XIV.

Lp.	Henryk IV	Kard. Richelieu	Ludwik XIV

- c) Podaj, jaka grupa społeczna w XVII - wiecznej Francji awansowała w wyniku zaprowadzenia rządów absolutnych, a jaka częściowo utraciła znaczenie. Uzasadnij swoją odpowiedź.
- d) Podaj, czy istniały jakieś ograniczenia dla rządów absolutnych. Oceń, na ile były skuteczne.
- e) (Dla szczególnie zainteresowanych.) Opisz organizację władzy w państwie Ludwika XIV – co najmniej 2000 znaków. Skorzystaj ze schematu *Organizacja władzy w państwie Ludwika XIV* ze s. 158 w podręczniku.
- f) (Dla szczególnie zainteresowanych.) W skróty sposób opisz i porównaj poznane dotąd formy ustrojowe: oligarchię, demokrację, monarchię despotyczną, teokrację, demokrację szlachecką.

VII. **Czas trwania lekcji**
45 minut

VIII. **Uwagi do scenariusza**
Uczniowie przygotowujący referat powinni otrzymać wskazówki co najmniej 2 tygodnie wcześniej.