



JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej I stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

Changes around us – Zmiany wokół nas.

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji: klasa 1/45min

Wariant podstawy programowej: III.BS1.1.

Cel główny – uczeń poznaje, jak zmieniło się jego miasto.

Cele szczegółowe – uczeń

- wyszukuje informacje na temat tego, jak zmieniła się jego okolica;
- poznaje i ćwiczy konstrukcję gramatyczną used to;
- stosuje poprawnie konstrukcję gramatyczną used to do określania wydarzeń z przeszłości.

Metody i techniki pracy: lekcja odwrócona, gramatyka – discovery technique, transformacja, uzupełnianie luk w tekstach.

Formy pracy: praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: karty pracy, video clip wraz z ćwiczeniami.

Przebieg lekcji

Etap wstępny – lead-in: Uczniowie przygotowali w domu materiał na bieżącą lekcję. Zadaniem uczniów było znalezienie informacji historycznych i bieżących na temat ich miasta/miejscowości z uwzględnieniem rynku pracy. Nauczyciel rozpoczyna lekcję pytaniem: Have you found a lot of information? Was anything really interesting to you? Uczniowie dzielą się wrażeniami. (Yes, I was shocked when I learnt that my street didn't exist, that it was a big farm etc.). Uczniowie pracują w grupach; przygotowują prezentację na temat swojej okolicy. Prezentacja powinna zawierać tekst opisujący okolicę kiedyś i dziś, miejsca pracy i zatrudnienie oraz grafikę (np. wykres wskazujący na większą liczbę ludności lub przedstawiający stan zatrudnienia) i jakąś ciekawostkę. Najlepsza prezentacja zostanie przedstawiona pozostałym uczniom lub innym odbiorcom, jeśli klasa współpracuje np. ze szkołą z innego kraju w ramach wspólnie realizowanych projektów.

Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, wspiera poprawę błędów, pomaga w organizacji zawartości tekstu.

Po wyznaczonym na to zadanie czasie uczniowie krótko prezentują wynik swojej pracy.

Nauczyciel wynotowuje kilka faktów z prezentacji dotyczących przeszłości i czasów obecnych, np.: Twenty years ago there was a large empty space on the suburbs of

our city. Now there's a modern tower block where many people work. Przykłady te posłużą do ilustracji struktury *used to*. Nauczyciel przekształca zdania: There used to be a large empty space on the suburbs of our city and now there's a modern tower block where many people work. Po kilku przykładach nauczyciel zadaje pytania sprawdzające rozumienie struktury (concept checking questions) i naprowadza uczniów do sformułowania wyjaśnienia, kiedy strukturę *used to* można stosować i jakie jest jej znaczenie (discovery technique). Nauczyciel zwraca uwagę na użycie tej struktury również w odniesieniu do czynności powtarzających się.

Ćwiczenie nowej struktury – grammar practice:

1. Transformacja – uczniowie wykorzystują swoje prezentacje i przekształcają zdania, używając struktury *used to*.
2. Rozpoznanie struktury w kontekście/listening practice – nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy ze słowami piosenki *This used to be my playground* (wykonywanej przez Madonnę), uczniowie oglądają videoclip, słuchają piosenki i uzupełniają luki w tekście.
3. Uczeń znajduje zdania niepoprawne w ćwiczeniu, np.: Yesterday I used to get up late* – oraz wyjaśnia, dlaczego zdanie jest niepoprawne.

Etap końcowy – nauczyciel podsumowuje lekcję i chwali uczniów za dobre przygotowanie do lekcji oraz za pracę na lekcji.

Praca domowa (1 zadanie do wyboru):

- a) Opisz krótko wspomnienie z dzieciństwa zaczynające się od słów: *When I was a little child I used to ...*
- b) Napisz kilkuwersowy wierszyk zawierający wyrażenie *used to*.
- c) Napisz w kilku zdaniach, jak kiedyś wyglądało codzienne życie twoich rówieśników. Użyj wyrażenia *used to*.

Komentarz metodyczny

Praca metodą odwróconej lekcji pozwala uczniom przygotować się do następnych zajęć, zgromadzić materiały i powtórzyć słownictwo. Dzięki temu łatwiej jest im wykonywać zaplanowane przez nauczyciela zadania językowe. Nauczycielowi metoda ta pozwala przeznaczyć więcej czasu na aktywną pracę nad rozwijaniem umiejętności językowych uczniów. Nowa struktura zaprezentowana jest w kontekście bliskim uczniom, a następnie przećwiczona poprzez różnorodne techniki. W przypadku uczniów potrzebujących dodatkowego wsparcia warto zadbać, aby mogli oni

otrzymać pomoc nie tylko od nauczyciela (w zakresie dostosowania materiałów i ćwiczeń do ich możliwości), ale również od kolegów/koleżanek z klasy (pair work, peer-review).