



**DZIAŁAĆ, NIE DZIAŁAĆ – OTO JEST
PYTANIE! SPENCER JOHNSON,
KTO ZABRAŁ MÓJ SER?**

**EWA
NOWEL**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka polskiego dla szkoły branżowej I stopnia

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – dr Jolanta Sawicka-Jurek
Recenzja merytoryczna – Bożena Świąch
dr Beata Rola
Jadwiga Iwanowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat:

Działać, nie działać – oto jest pytanie! Spencer Johnson, *Kto zabrał mój ser?*

Adresat:

uczniowie SBI, kl. II

Etap edukacyjny:

III etap

Miejsce, czas:

pracowania, 2 godz.

Cel główny:

kształtowanie umiejętności wykorzystywania tekstu literackiego do rozwiązywania własnych problemów egzystencjalnych i zawodowych.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wielokrotnie formułuje celowe wypowiedzi na forum (samoocena, przyczyna i skutek);
- odnosi lekturę do własnych doświadczeń życiowych;
- formułuje uogólnienia (zasady);
- odczytuje dosłowny i metaforyczny sens tekstu;
- porządkuje i selekcjonuje informacje;
- współpracuje w zespole.

Środki dydaktyczne:

komputer, rzutnik, arkusze papieru, pisaki, slajd z hasłem: *Zmieniaj się razem ze swoim Serem i ciesz się tym!*

ICT:

Internet: samokształcenie do lekcji prowadzonej metodą odwróconej klasy

Formy pracy:

indywidualna, zbiorowa, grupowa

Metody, techniki:

ćwiczenia przedmiotowe w mówieniu, metoda aktywizująca z hasłem problem, dyskusja typu akwarium, metaplan, rozmowa sterowana, schemat: „wiedziałam/łem, wiem, chcę się dowiedzieć”.

Opis lekcji:

Klasa bez ławek. Na środku arkusz z napisem: problem. Nauczyciel czyta hasła o zachowaniach ludzi, kiedy mają coś zrobić (m.in. o lęku przed działaniem). Uczniowie stają w wybranej odległości od problemu. Dyskusja typu akwarium na temat lęku przed działaniem. Dostosowanie sali do zadania. Utworzenie grup. Wykonywanie metaplanu dla: Nosa, Pędziwiatra i Bojka, Zastąka. Prezentacja i ocena prac. Odczytanie metaforycznej warstwy tekstu: symbolika imion, magazynów z serem, sera, zmiany. Slajd: *Zmieniaj się razem ze swoim Serem i ciesz się tym!*, rozmowa sterowana: interpretacja hasła, odpowiedź na pytanie, dlaczego książkę Johnsona polecano wszystkim ludziom biznesu. Praca ze schematem: „wiedziałam/łem, wiem, chcę się dowiedzieć”. Prezentacja zadań. Zgromadzenie treści z kolumny 3. Planowanie lekcji metodą odwróconej klasy. Wybór i przydzielenie tematów. Zadanie domowe: przygotowanie części lekcji.

Komentarz metodyczny

Lekcje nakierowane na korelację kształcenia ogólnego i zawodowego. Lektura jest czytana na poziomach: dosłownym i metaforycznym, służy pogłębieniu refleksji wokół działania (poczucia sensu własnych działań). Metody aktywizujące stopniowo pobudzają do refleksji i porządkują zachowania wokół przyczyn i skutków bierności. Lekcje kończy plan zajęć prowadzony przez uczniów na wybrany przez nich temat. KK¹: osobiste, społeczne, w zakresie umiejętności uczenia się, matematyczne (związek, synteza).

1 KK – kompetencje kluczowe.