



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Autem czy metrem? Oto jest pytanie.

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 7 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna z tablicą multimedialną / 45 min

Cel główny: Uczeń poznaje nazwy środków transportu oraz wyraża opinię na temat tego, czym chętnie podróżuje.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej, zwykłej i na kartach pracy,
- współdziała w parach,
- udziela i uzyskuje informacje,
- utrwala spójnik „denn” i poznaje spójnik „weil”,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda obrazowa, gry i zabawy, praca na tablicy multimedialnej, praca indywidualna, praca w parach, praca w plenum.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, tablica multimedialna, plansza z nazwami środków transportu, małe pojazdy zabawkowe.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

N puszcza U płytę z dźwiękami, które wydają różne środki transportu. U na podstawie słuchania odgadują temat lekcji. N wyjaśnia cele lekcji.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

N pokazuje uczniom dużą planszę ze środkami transportu. U ćwiczą wymowę nowych słów i zapisują je w zeszycie. Następnie wyświetlane jest ćwiczenie na tablicy multimedialnej, w którym U dopasowują czasownik do odpowiedniego środka transportu. Drugie ćwiczenie to krzyżówka z nazwami poszczególnych środków.

Następnie U odpowiadają na pytania: Czym chętnie jeździsz/podróżujesz i dlaczego? N przypomina o użyciu spójnika „denn” – ponieważ. Po rundzie pytań i odpowiedzi, kilka zostaje zapisanych na tablicy i N wyjaśnia użycie spójnika „weil” na podstawie 4 przykładów. U sami dostrzegają różnice w budowie zdania po spójnikach denn i weil.

U słuchają dialogu pomiędzy paczką znajomych i dopasowują do 5 osób środki transportu, którymi chętnie podróżują.

Część podsumowująca

W części podsumowującej U podchodzą do stolików z zabawkowymi środkami transportu i dopasowują do nich nazwy.

Zadanie domowe

U przygotowują w parach grę „Memory” z nazwami środków transportu.

Ewaluacja

Ewaluacja przebiega w formie rozmowy. U wypowiadają się na temat tego, co najbardziej podobało im się w tej formie lekcji języka niemieckiego, a co mniej.

Komentarz metodyczny

- Lekcja rozpoczynająca się od słuchania nawet zwykłych dźwięków skupia uwagę uczniów, na tym co dalej będzie się działo.
- Ćwiczenia na tablicy interaktywnej są dla uczniów dużo bardziej atrakcyjniejsze niż w książce ćwiczeń, można je jednak zastąpić kolorowymi kartami pracy czy planszami.
- Stworzenie gry „Memory” na zadanie domowe jest zadaniem twórczym i uczniowie mogą wykazać się tu dużą pomysłowością.
- Dodatkowe zadanie domowe polega na przeprowadzeniu wywiadu z członkami swojej rodziny na temat „Czym chętniej podróżują”. Rezultat wywiadu U przedstawiają w ustnej formie w języku niemieckim. U mogą korzystać ze swoich notatek.
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń niedosłyszący otrzymuje zadanie z rozumienia ze słuchu w wersji papierowej.