

CO ROBIŁEŚ W CZORAJ?
UCZĘ SIĘ MÓWIĆ O CZYNNOŚCIACH
W CZASIE PRZESZŁYM

Katarzyna
Sobańska

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka francuskiego jako języka obcego drugiego
rozpoczynającego się w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska
dr Kazimierz Waluch
Jadwiga Iwanowska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki - Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Co robiłeś wczoraj? Uczę się mówić o czynnościach w czasie przeszłym

Klasa:

II LO i II lub III Technikum

Czas trwania:

1 godzina lekcyjna (45 minut)

Cele ucznia

- zna konstrukcję czasu przeszłego czasowników I grupy w zdaniu twierdzącym,
- tworzy proste zdania w czasie przeszłym,
- rozróżnia w mowie i piśmie czas teraźniejszy présent od passé composé.

Metody/Techniki

dedukcyjna prezentacja konstrukcji gramatycznej, rekwizyty, rozsypanka wyrazowa, usłysz i pokaż

Formy pracy

praca z całą klasą, praca w grupach

Środki dydaktyczne

przygotowane przez nauczyciela kartki z pociętymi elementami zdania, dość gruba kolorowa lina

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

powitanie, sprawdzenie obecności oraz pracy domowej, jeśli była zadana

Faza wstępna

Nauczyciel podaje cele lekcji w języku ucznia. Kartki, na których umieścił cele lekcji, przykleja do ściany w widocznym miejscu. Nauczyciel pionową kreską rozdziela tablicę na pół oraz zapisuje na niej dwie daty – dzisiejszą oraz wczorajszą. Może również wypisać kilka godzin, na przykład *7 heures, 15 heures trente*. Wyjmuje rekwizyty. Zaczyna opowiadać o wydarzeniach, które teraz się dzieją, a następnie opowiada o innych, które miały miejsce wczoraj. Zapisuje zdania na tablicy. Następnie pyta w języku francuskim, ile elementów zdania ma czas teraźniejszy, a ile czas przeszły. Po uzyskaniu odpowiedzi rysuje na tablicy piktogram człowieka, dodaje plus i prosi o dokończenie konstrukcji. Prowadzący lekcję pamięta, aby po zapisaniu tej konstrukcji na tablicy zaznaczyć odpowiednimi kształtami, na przykład kwadratem, kołem i prostokątem, wszystkie

elementy konstrukcji. Nauczyciel podchodzi do przyczepionych kartek z celami lekcji. Pyta, który cel zajęć został zrealizowany. Odnacza ten zrealizowany.

Faza ćwiczeń

Następnie nauczyciel dzieli uczniów na trzyosobowe grupy. Robi to w losowy sposób sam lub za pomocą portalu <https://wheeldecide.com>. Uczniowie otrzymują kartki z zaimkami osobowymi, odmienionymi formami czasownika *avoir* oraz formami imiesłowów różnych czasowników pierwszej grupy, na przykład *manger, écouter, regarder*.

Grupy uczniów stają w różnych końcach sali. Na umówiony znak nauczyciel zapisuje na tablicy zaimek osobowy oraz symbol czasownika. Zadaniem uczniów jest zbudować zdania w czasie przeszłym. Każdy z uczniów bierze jedną kartkę i staje w grupie tak, aby zawartość trzech kartek uformowała poprawne zdanie w czasie przeszłym. Strona z napisami ma zostać pokazana wszystkim, dopiero gdy nauczyciel kłaśnie w rękę. Zadanie to według wyżej podanego schematu wykonuje się jeszcze kilka razy. Następnie nauczyciel prosi uczniów o napisanie w zeszycie trzech przykładów, które zapamiętali. Po chwili znowu odnosi się do stopnia realizacji celów lekcji.

Uczniowie aranżują salę tak, aby można było położyć na podłodze linię mającą około dwunastu metrów. Na znak nauczyciela stają pomiędzy linią. Ich zadaniem będzie po usłyszeniu wypowiedzianego zdania w czasie teraźniejszym przejść na stronę prawą, a po usłyszeniu zdania w czasie przeszłym na lewą. Uczniowie mają zamknięte oczy podczas wykonywania tego zadania. Gwarantuje to większe skupienie i niezwracanie uwagi na decyzje kolegów.

Faza podsumowań

Nauczyciel prosi uczniów o podsumowanie lekcji. Zadaje przygotowaną przez siebie pracę domową lub wyszukuje odpowiednie zadania z podręcznika. Dotyczyć ma ona tworzenia czasu przeszłego.

Komentarz metodyczny

Metody pracy przystosowano do pracy z uczniami z nadpobudliwością psychoruchową oraz z dysleksją rozwojową. Łatwo jest jednak zaadaptować scenariusz do potrzeb innych uczniów ze SPE. Oceniając uczniów w formie przekazania informacji zwrotnej, nauczyciel dostosowuje przekaz dla uczniów ze SPE, np. chwali ucznia z ADHD za duży wysiłek włożony w koncentrację na lekcji. Stara się, aby językiem komunikacji podczas pracy nad tematem był tylko język francuski.