



JAK DZIAŁA MÓJ ORGANIZM  
I CO MOGĘ ZROBIĆ,  
BY MU NIE SZKODZIĆ?

RENATA  
PASYMOWSKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – mgr Maria Ferenc  
mgr Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
mgr Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Czas trwania zajęć:

3 godz. lekcyjne.

## Temat:

Jak działa mój organizm i co mogę zrobić, by mu nie szkodzić?

## Cele główne:

- uświadomienie uczniom funkcjonowania ludzkiego organizmu,
- wdrażanie dzieci do interesowania się własnym zdrowiem,
- kształcenie zdolności do rozpoznawania w sobie niepokojących objawów,
- doskonalenie umiejętności prezentowania wiadomości,
- stymulowanie emocjonalno-społecznej i motywacyjnej sfery rozwoju dzieci,
- wyzwalanie potencjalnych możliwości i zainteresowań uczniów.

## Cele operacyjne – uczeń:

- współdziała w zespole, uczy się od innych i przekazuje wiedzę rówieśnikom, prezentuje zdobyte wiadomości, wykorzystuje wiedzę w praktyce, zdobywa informacje, wnioskuje w oparciu o wiadomości, bierze udział w akcji profilaktycznej, skupia się na zadaniu, korzysta z pomocy rówieśników, opanowuje emocje.

## Metody:

mapa mentalna, wizualizacja, waloryzacyjne, twórczego rozwiązywania problemów, praktycznego działania, grupowego podejmowania decyzji, pracy we współpracy.

## Formy pracy:

zbiorowa, grupowa, indywidualna.

## Środki dydaktyczne:

film *Zdumiewający ludzki organizm* (<https://www.youtube.com/watch?v=qHi9VpcNR1Q>) lub inny poruszający omawiane zagadnienie, zdania na temat funkcjonowania organizmu, duże arkusze papieru, kredki.

## Przebieg zajęć:

- 1. Zapoznanie z tematem i celami zajęć, określenie NaCoBeZU** – gromadzenie informacji, przygotowanie prezentacji, przeprowadzenie wywiadu, wyciąganie wniosków, stworzenie plakatu informacyjnego.
- 2. Spontaniczne dzielenie się wiedzą na temat ludzkiego organizmu.**  
Uczniowie podają skojarzenia: równowaga, wzrok, słuch, czucie, mówienie, oddech, węch itp.

3. **Zaprezentowanie filmu *Zdumiewający ludzki organizm*** lub innego poruszającego omawiane zagadnienie.
4. **Zatrzymania projekcji w celu gromadzenia informacji ważnych z punktu widzenia dziecka.** Nauczyciel prezentuje je w formie zdań i przypina do tablicy, np. „Gdy czytamy, wzrasta zapotrzebowanie na tlen”, „Serce dotlenia ludzki organizm, pompując krew”, „Krew roznosi składniki pokarmowe” itp.
5. **Podział uczniów na zespoły.** Ich zadaniem jest zgromadzenie informacji na temat czynności organizmu niezbędnych do funkcjonowania dziecka w szkole, tj. ruchu, oddychania, odżywiania, myślenia, reagowania na bodźce. Dzieci zdejmują z tablicy zdania, które wpisują się w ich zagadnienie. Następnie przygotowują zespołowe prezentacje dla kolegów. Uzupełniają wiedzę naukową własnymi doświadczeniami.
6. **Prezentacje wiedzy.** Dzieci podają informacje ustnie, mogą posilkować się gestami, ruchem i modulacją głosu.
7. **Grupy eksperckie przygotowują pytania do wywiadu z rówieśnikami.** Zadaniem zespołów jest dowiedzieć się, jak uczniowie na co dzień pomagają swojemu organizmowi, np. „Co robisz, by ci się lepiej myślało na lekcjach?”.
8. **Wywiad z uczniami szkoły.** Dzieci notują zdobyte informacje.
9. **Zebranie wiadomości w celu skonstruowania wniosku.** Uczniowie mają zrelacjonować zaangażowanie dzieci w troskę o swój organizm.
10. **Zaprezentowanie postawy uczniów szkoły** i ocena ich działań.
11. **Przygotowanie plakatów pt. „Pomóż swojemu organizmowi”. Udział w akcji profilaktycznej na terenie szkoły.** Każdy zespół przedstawi propozycje w postaci rad ilustrowanych obrazkami i wywiesi je na szkolnym korytarzu.
12. **Podsumowanie zajęć.** Sprawdzenie wiedzy uczniów na temat własnego organizmu.
13. **Ocena zaangażowania uczniów i ich zdolności prezentacyjnych** zgodnie z możliwościami i ograniczeniami.

### Komentarz metodyczny

Dla uczniów ze SPE stosujemy zatrzymania projekcji, powtarzanie informacji, a także ujmujemy je w formę zdania. Dzięki wzajemnemu nauczaniu dzieci te przyswoją wiedzę, ucząc się od rówieśników.